

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.	1
Einleitung: Das große internationale Experiment: die miteinander konkurrierenden beruflichen Bildungssysteme .	11
1 Meisterschaft und Meisterlehre.	27
1.1 Das Handwerk aus der Sicht zeitgenössischer Philosophen	28
1.2 „Meisterhaft“: Dazu bedarf es einer multiplen Kompetenz.	33
1.3 Der problematische Übergang von der beruflichen zur akademischen Bildung	35
1.4 Arbeit und Bildung.	39
1.5 Das COMET-Kompetenzmodell	49
1.6 Kompetenzprofile und Berufsethik	51
1.7 Fazit: Eine Methode zur Qualitätsentwicklung beruflicher Bildung.	53
2 Wissenschaft und Bildung	55
2.1 Zum Selbstverständnis universitärer Wissenschaft	58
2.2 Fachwissenschaft als eine Leitidee beruflicher Bildung .	61
2.3 Das Fachstudium beruflicher Lehrkräfte	63
2.4 Experimentieren zwischen Fachwissenschaft und beruflicher Praxis	66

Inhaltsverzeichnis

2.5	Auszubildende bewerten ihre Lehrer	69
2.6	Fazit: Fachwissenschaft versus berufliches Fachwissen	70
3	Akademisierung der beruflichen und Verberuflichung der akademischen Bildung	73
3.1	Berufsakademien – ein Impuls zur Akademisierung der beruflichen Bildung	77
3.2	Duale Studiengänge zwischen hochschulischer und beruflicher Bildung.	79
3.3	Die Exzellenzinitiative auf der Suche nach der neuen Universität	82
3.4	Die Verberuflichungsfalle für die Hochschulen.	84
3.5	Fazit: Wege und Irrwege bei der Suche nach einer Bildungsarchitektur	89
4	Architektur paralleler Bildungswege.	91
4.1	Die duale Berufsausbildung: die erste Stufe des dualen Bildungsweges.	98
4.2	Höhere berufliche Bildung auf Meister- und Bachelorniveau.	107
4.3	Die dritte Stufe: Berufsqualifizierende duale Masterstudiengänge	127
4.4	Die vierte Stufe: Promotion zum Dr. Professional	133
4.5	Fazit: Was ist zu tun?.	136
	Literaturhinweise und Anmerkungen	141