

Inhaltsverzeichnis:

	Seite
Einleitung	7
1. Jugend und Gewalt:	
Theorie und Praxis pädagogischen Handelns	9
1.1 Definitionen von Aggression und Gewalt.....	9
1.2 Erscheinungsformen von Aggression und Gewalt.....	12
1.3 Theorien zu Aggression und Gewalt	14
1.3.1 Psychologische Theorien zu Aggression und Gewalt	16
1.3.2 Soziologische Theorien zu Aggression und Gewalt.....	18
1.3.3 Integrierte Theorien zu Aggression und Gewalt	21
1.4 Pädagogische Handlungsperspektiven am Beispiel eines gewaltbereiten Jugendlichen	24
1.5 Resümee	32
2. Qualitative Forschung als wissenschaftliches Beschreiben, Verstehen und Handeln	33
2.1 Grundannahmen, Prämissen und methodische Prinzipien qualitativer Forschung	33
2.2 Die ethnografische „dichte“ Beschreibung	36
2.3 Aktionsforschung	39
2.4 Resümee	45
3. Gewalt und Rechtsextremismus bei Jugendlichen: Ansatzpunkte für Schule und Soziale Arbeit	47
3.1 Zum Begriff des Rechtsextremismus.....	47
3.2 Theoretische Erklärungsansätze	48
3.3 Häufigkeiten und aktuelle Tendenzen	50
3.4 Schule im Umgang mit jugendlichem Rechtsextremismus – „Born to be wild“	54
3.5 Soziale Arbeit mit rechtsextremen Jugendlichen.....	72
3.5.1 Beziehungsabbrüche und Gewalterfahrungen eines jugendlichen Skinhead – „Wo die tapferen Krieger für alle Ewigkeit leben“	73

3.5.2	Handlungsfelder und Prozesse sozialpädagogischer Betreuung	83
3.5.3	Skinhead und sexuelle Gewalt – „Meine rechte Einstellung ist meine Persönlichkeit“	90
3.5.4	Ein Skinhead lernt die Selbständigkeit – Gewalterfahrung, Desorientierung und Bewältigungsversuche	100
3.5.5	Zusammenfassung und Perspektiven.....	107
4.	Gewalt als Impuls für Schulentwicklung: Initiativen zum Sozialen Lernen	109
4.1.	Gewalt in der Schule.....	109
4.2	Ansatzpunkte für Schulentwicklung	113
4.3.	Soziales Lernen und Schulentwicklung.....	114
4.3.1	Soziales Lernen und der Umgang mit Gewalt im Klassenrat – „Die Harten werden durchkommen“	118
4.3.2	Teamentwicklung in der Schule – Soziales Lernen im Lehrerteam und in einer Klasse.....	139
4.3.3	Von der Aggression der SchülerInnen zur Kooperation der LehrerInnen – „Wie bei den Höllenteufeln...“	152
4.3.4	Soziales Lernen als Gewaltprävention – "Wir haben gedacht, das genügt".....	164
4.3.5	Schulentwicklung als kultureller Wandel – „Verkrustete, erstarrte Traditionen an der Schule aufbrechen“	176
5.	Herausforderungen für Schule und Soziale Arbeit: Zusammenfassung und Ausblick.....	191
	Literatur	197