

Table des matières

Remerciements.....	9
1. Introduction	13
2. Apprentissage des langues et analyse conversationnelle	21
2.1 Apprendre une L2 : perspectives socio-interactionnistes	21
2.1.1 Courant interactionniste francophone	23
2.1.2 Approche socioculturelle de l'apprentissage	24
2.1.3 Communautés de pratique et apprentissage situé	25
2.1.4 Socialisation langagière	27
2.2 Analyse conversationnelle et acquisition des L2 (CA-SLA)	29
2.2.1 Principes méthodologiques et analytiques	30
2.2.2 Implications conceptuelles et méthodologiques de l'approche CA-SLA	32
3. Apprentissage et interactions en classe de langue	41
3.1 Recherche interactionniste sur la classe de langue.....	41
3.1.1 Un milieu institutionnel	41
3.1.2 Un contexte communicatif.....	48
3.2 La 'tâche' revisitée.....	51
3.2.1 La tâche dans l'enseignement-apprentissage des L2	51
3.2.2 La tâche comme accomplissement pratique.....	52
3.2.3 La tâche comme lieu d'interaction.....	54
4. Concevoir et étudier la compétence d'interaction	57
4.1 Vers une compétence d'interaction.....	57
4.1.1 La compétence communicative de Hymes et ses limites.....	57

4.1.2	La nature située de la compétence et l'intelligibilité des conduites.....	59
4.1.3	La compétence d'interaction : définition	61
4.2	Au fondement de la compétence d'interaction : la prise de parole.....	65
4.2.1	Le système d'alternance des locuteurs.....	65
4.2.2	L'architecture du tour de parole.....	68
4.2.3	La cohérence inter-tours : progression séquentielle et topicale.....	71
4.2.4	Les cadres de participation.....	74
4.3	Présentation de l'étude	76
4.3.1	Enjeux et objectifs.....	76
4.3.2	Les données.....	77
4.3.3	Procédure analytique.....	80
5.	S'approprier la parole	83
5.1	Entrer dans le tour : un enjeu pratique	83
5.2	La prise de tour par complétion.....	85
5.2.1	La complétion actionnelle.....	85
5.2.2	La complétion syntaxique	89
5.2.3	Synthèse et discussion.....	91
5.3	Les marqueurs discursifs comme amorce de tour	93
5.3.1	Signaler l'entrée dans le tour	94
5.3.2	Prise de tour et progressivité de la tâche.....	98
5.3.3	Synthèse et discussion.....	100
5.4	La reprise comme dispositif d'entrée dans le tour	102
5.4.1	Prise de tour et gestion de l'attention.....	104
5.4.2	Une stratégie de gain de temps	107
5.4.3	Synthèse et discussion.....	112
5.5	Bilan : appropriation de la parole et compétence d'interaction.....	114
6.	Réviser et poursuivre un discours.....	117
6.1	Formes d'expansion dans la conversation ordinaire.....	117
6.2	Expansion prospective.....	119
6.2.1	'et' d'énumération.....	120

6.2.2	Format de la liste.....	125
6.3	Expansion rétrospective.....	130
6.3.1	Recyclage discursif et expansion immédiate	130
6.3.2	Marqueurs discursifs et continuation de tour différée	137
6.4	Bilan : expansion discursive et compétence d'interaction.....	141
7.	Contredire son interlocuteur	145
7.1	Le désaccord dans l'interaction.....	145
7.2	Les marqueurs de polarité	148
7.2.1	Enchaînement contrastif à un TRP.....	148
7.2.2	Enchaînement contrastif retardé.....	151
7.2.3	Enchaînement contrastif précoce	154
7.2.4	Synthèse et discussion.....	156
7.3	'Mais' contrastif.....	158
7.3.1	Synthèse et discussion.....	163
7.4	Formes de reprise	164
7.4.1	La répétition réaffirmative.....	165
7.4.2	La répétition interrogative.....	167
7.4.3	Le format tying	169
7.4.4	Synthèse et discussion.....	172
7.5	Bilan : gestion des désaccords et compétence d'interaction.....	173
8.	Contexte et modes de participation	177
8.1	Introduction	177
8.2	Participation et exécution de la tâche	178
8.3	Participation et environnement matériel.....	182
8.4	Participation et dynamique de groupe	187
8.4.1	Logique communicative des groupes.....	187
8.4.2	Constellations inter-individuelles.....	193
8.5	Bilan : travail en groupe et compétence d'interaction.....	198

9. Conclusion	201
9.1 Synthèse des résultats	201
9.1.1 La gestion de la prise de parole sous la loupe.....	201
9.1.2 Les conditions de la prise de parole	206
9.2 Apports	210
9.2.1 La notion de ‘compétence d’interaction’	210
9.2.2 Participation et opportunités d’apprentissage	212
9.3 Perspective futures	213
9.3.1 Documenter le développement de la compétence d’interaction	213
9.3.2 Encourager et évaluer la participation dans les travaux en groupe	215
 Annexes	 217
Conventions de transcription	217
Conventions API pour le français	218
 Bibliographie.....	 221