

Inhalt

I. Zur Einführung

BENNO HAFENEGER, BENEDIKT WIDMAIER Warum rassismuskritische politische Bildung?	9
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---

II. Blick auf Theorie

BENNO HAFENEGER „Innere Herausbildung“ von Rassismus Anmerkungen zu einer vergessenen Denktradition	19
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

MARÍA DO MAR CASTRO VARELA, NATASCHA KHAKPOUR Sprache und Rassismus	33
-----------------------------------------------------------------------------------------	----

SEBASTIAN SENG Wer vom Rassismus nicht sprechen will, sollte vom Rechtspopulismus schweigen Überlegungen zum Verhältnis von Rechtspopulismus und rassismuskritischer politischer Bildung	45
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

MICHA BRUMLIK Antisemitismus	58
--------------------------------------------------	----

SHADI KOOROSHY, PAUL MECHERIL Wir sind das Volk Zur Verwobenheit von <i>race</i> und <i>state</i>	78
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ANASTASIA PASCHALIDOU Rassismuskritik als pädagogische Querschnittsaufgabe?	92
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

III. Blick auf Institutionen und Strukturen

YALIZ AKBABA

Stereotypisierung als Rassismus

Der wertschätzende Ausschluss von migrationsanderen Lehrer*innen . . . 109

TINA DÜRR, EVA GEORG

Die Unsichtbarkeit von Rassismus an Schulen 119

TÜRKÂN KANBIÇAK

Schule mit ohne Rassismus 134

ASTRID MESSERSCHMIDT

Aufarbeitung des Kolonialismus in Auseinandersetzung mit Rassismus
und Antisemitismus 148

TORSTEN NIEBLING, GAMZE DAMAT

Soziale Medien als Variable in Annäherungsprozessen – Pädagogische
Antworten 158

KATHARINA UNKELBACH

Zur Wirklichkeitskonstruktion „verdächtiger Minderheiten“ in den
Medien: Türkische Migrant*innen im Fernsehkrimi *Tatort* 176

IV. Internationaler Blick

BERND OVERWIEN

Globales Lernen und Rassismuskritik 195

BENJAMIN HAAS

Verfehlt Ansprüche eines global-politischen Lernortes

Der entwicklungspolitische Freiwilligendienst *weltwärts* rassismus-
kritisch betrachtet 205

Autorinnen und Autoren 219