

Geleitwort	5
1 Einführung	11
1.1 Das Problem	11
1.2 Mehrebenenmodell zur Strukturierung der relevanten Faktoren und Forschungsansätze im Bereich LRS	13
1.3 Inhalt und Aufbau des Buches	16
2 Die Vielfalt diagnostischer Begriffe und Konstrukte zu Problemen beim Schriftspracherwerb	18
2.1 Die leistungsbezogene Definition	19
2.2 Die Diskrepanzdefinition (intelligenzbezogene Definition) ...	24
2.3 Diskussion der verschiedenen diagnostischen Konzeptionen	26
2.4 Die Stabilität von Minderleistungen	29
2.5 Treten Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten immer gemeinsam auf?	30
2.6 Assoziation mit anderen Auffälligkeiten (Komorbidität).....	31
3 Wer ist betroffen? Biologische und soziokulturelle Faktoren bei LRS	33
3.1 Sind Jungen häufiger betroffen als Mädchen?	33
3.2 Genetische Disposition und andere biologische Faktoren ...	35
3.3 Das familiäre Umfeld	37
3.4 Migrationshintergrund	40
3.5 Implikationen für die Praxis	42
4 Die psychische Situation des LRS-Kindes	44
4.1 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Probleme bei LRS	44
4.2 Einflüsse der Entwicklungsumwelten	49
4.3 Implikationen für Diagnose und Förderung	51
5 Der Lerngegenstand: Schriftsystem und Orthographie des Deutschen	52
5.1 Phonembezogene (»lautbezogene«) Schreibung	52
5.2 Morphemische Schreibung – Morphemkonstanz	56
5.3 Sichtbarmachen syntaktischer Strukturen	56

5.4	Wie komplex und wie konsistent ist die deutsche Orthographie?	57
6	Kognitionspsychologische und entwicklungspsychologische Grundlagen des Schriftspracherwerbs	59
6.1	Das Zwei-Wege-Modell des Wortlesens	59
6.2	Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs	61
7	Grundlegendes zur Diagnostik und Intervention bei LRS	65
7.1	Diagnostik der Lese- und Rechtschreibleistungen	65
7.2	Zur Diagnostik von psychischen Problemen und der psychosozialen Situation	68
7.3	Förderplan/Therapieplan	69
7.4	Psychologische und didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS	70
8	Basales Lesen: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung ..	75
8.1	Entwicklungsprozesse beim Erwerb des Wortlesens	75
8.2	Spezifische Probleme beim Erwerb des Wortlesens	79
8.3	Diagnostik des Wortlesens	82
8.4	Fördern des Wortlesens	85
9	Leseflüssigkeit: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung	91
9.1	Die Entwicklung der Leseflüssigkeit und Probleme bei ihrem Erwerb	91
9.2	Diagnostik der Leseflüssigkeit	92
9.3	Ansätze zur Förderung der Leseflüssigkeit	92
10	Leseverständnis/Leseverstehen: Komponenten, Probleme, Diagnose und Förderung	99
10.1	Ebenen der mentalen Repräsentation eines Textes beim Lesen	99
10.2	Ressourcen und Komponenten des Leseverstehens	102
10.3	Probleme bei unzureichendem Leseverständnis	102
10.4	Diagnostik des Leseverständnisses	104
10.5	Fördern des Leseverständnisses	106
11	Rechtschreiben: Entwicklung, spezifische Probleme, Diagnose und Förderung	113
11.1	Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens	113
11.2	Entwicklungsprozesse beim Rechtschreiberwerb und spezifische Probleme bei RS	115
11.3	Diagnostik bei Rechtschreibschwäche	121
11.4	Fördern bei Rechtschreibschwäche	126

12	Prädiktion und Prävention	136
12.1	Kann man LRS vorhersagen?	136
12.2	Vorschulische Prävention	143
12.3	Fazit und Implikationen für die vorschulische Praxis	147
12.4	Prävention im Anfangsunterricht	148
	Literaturverzeichnis	150
	Stichwortverzeichnis	173