

|   |           |
|---|-----------|
| Geleitwort .....  | 5         |
| <b>1 Einführung .....</b>   | <b>11</b> |
| 1.1 Das Problem .....   | 11        |
| 1.2 Mehrebenenmodell zur Strukturierung der relevanten<br>Faktoren und Forschungsansätze im Bereich LRS ..... | 13        |
| 1.3 Inhalt und Aufbau des Buches .....  | 16        |
| <b>2 Die Vielfalt diagnostischer Begriffe und Konstrukte zu Problemen<br/>beim Schriftspracherwerb .....</b>  | <b>18</b> |
| 2.1 Die leistungsbezogene Definition .....  | 19        |
| 2.2 Die Diskrepanzdefinition (intelligenzbezogene Definition) ...   | 24        |
| 2.3 Diskussion der verschiedenen diagnostischen Konzeptionen  | 26        |
| 2.4 Die Stabilität von Minderleistungen .....   | 29        |
| 2.5 Treten Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten immer<br>gemeinsam auf? .....                                | 30        |
| 2.6 Assoziation mit anderen Auffälligkeiten (Komorbidität).....   | 31        |
| <b>3 Wer ist betroffen? Biologische und soziokulturelle Faktoren<br/>bei LRS .....</b>                        | <b>33</b> |
| 3.1 Sind Jungen häufiger betroffen als Mädchen? .....   | 33        |
| 3.2 Genetische Disposition und andere biologische Faktoren ...  | 35        |
| 3.3 Das familiäre Umfeld .....  | 37        |
| 3.4 Migrationshintergrund .....   | 40        |
| 3.5 Implikationen für die Praxis .....  | 42        |
| <b>4 Die psychische Situation des LRS-Kindes .....</b>  | <b>44</b> |
| 4.1 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Probleme bei LRS   | 44        |
| 4.2 Einflüsse der Entwicklungsumwelten .....  | 49        |
| 4.3 Implikationen für Diagnose und Förderung .....  | 51        |
| <b>5 Der Lerngegenstand: Schriftsystem und Orthographie<br/>des Deutschen .....</b>                           | <b>52</b> |
| 5.1 Phonembezogene (»lautbezogene«) Schreibung .....  | 52        |
| 5.2 Morphemische Schreibung – Morphemkonstanz .....   | 56        |
| 5.3 Sichtbarmachen syntaktischer Strukturen .....   | 56        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 5.4       | Wie komplex und wie konsistent ist die deutsche Orthographie? .....                                      | 57         |
| <b>6</b>  | <b>Kognitionspsychologische und entwicklungspsychologische Grundlagen des Schriftspracherwerbs .....</b> | <b>59</b>  |
| 6.1       | Das Zwei-Wege-Modell des Wortlesens .....  | 59         |
| 6.2       | Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs .....   | 61         |
| <b>7</b>  | <b>Grundlegendes zur Diagnostik und Intervention bei LRS .....</b>                                       | <b>65</b>  |
| 7.1       | Diagnostik der Lese- und Rechtschreibleistungen .....  | 65         |
| 7.2       | Zur Diagnostik von psychischen Problemen und der psychosozialen Situation .....                          | 68         |
| 7.3       | Förderplan/Therapieplan .....  | 69         |
| 7.4       | Psychologische und didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS .....                                | 70         |
| <b>8</b>  | <b>Basales Lesen: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung ..</b>                                   | <b>75</b>  |
| 8.1       | Entwicklungsprozesse beim Erwerb des Wortlesens .....  | 75         |
| 8.2       | Spezifische Probleme beim Erwerb des Wortlesens .....  | 79         |
| 8.3       | Diagnostik des Wortlesens .....  | 82         |
| 8.4       | Fördern des Wortlesens .....   | 85         |
| <b>9</b>  | <b>Leseflüssigkeit: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung</b>                                    | <b>91</b>  |
| 9.1       | Die Entwicklung der Leseflüssigkeit und Probleme bei ihrem Erwerb .....                                  | 91         |
| 9.2       | Diagnostik der Leseflüssigkeit .....   | 92         |
| 9.3       | Ansätze zur Förderung der Leseflüssigkeit .....  | 92         |
| <b>10</b> | <b>Leseverständnis/Leseverstehen: Komponenten, Probleme, Diagnose und Förderung .....</b>                | <b>99</b>  |
| 10.1      | Ebenen der mentalen Repräsentation eines Textes beim Lesen .....   | 99         |
| 10.2      | Ressourcen und Komponenten des Leseverstehens .....  | 102        |
| 10.3      | Probleme bei unzureichendem Leseverständnis .....  | 102        |
| 10.4      | Diagnostik des Leseverständnisses .....  | 104        |
| 10.5      | Fördern des Leseverständnisses .....   | 106        |
| <b>11</b> | <b>Rechtschreiben: Entwicklung, spezifische Probleme, Diagnose und Förderung .....</b>                   | <b>113</b> |
| 11.1      | Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens .....   | 113        |
| 11.2      | Entwicklungsprozesse beim Rechtschreiberwerb und spezifische Probleme bei RS .....                       | 115        |
| 11.3      | Diagnostik bei Rechtschreibschwäche .....  | 121        |
| 11.4      | Fördern bei Rechtschreibschwäche .....   | 126        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>12</b> | <b>Prädiktion und Prävention</b> .....                          | <b>136</b> |
|           | 12.1 Kann man LRS vorhersagen? .....                            | 136        |
|           | 12.2 Vorschulische Prävention .....                             | 143        |
|           | 12.3 Fazit und Implikationen für die vorschulische Praxis ..... | 147        |
|           | 12.4 Prävention im Anfangsunterricht .....                      | 148        |
|           | <b>Literaturverzeichnis</b> .....                               | <b>150</b> |
|           | <b>Stichwortverzeichnis</b> .....                               | <b>173</b> |