

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Motivation und Intention der Studie	9
1 Frauen und Professur	13
1.1 Allgemeine Universitätsentwicklung	13
1.2 Der historische Weg der Frauen bis zur Professur	17
1.3 Begabte Frauen in der Wissenschaft	22
1.4 Professorinnen im Spiegel der Statistik	25
2 Zur Konzeption der empirischen Untersuchung	34
2.1 Zusammenfassung des Bildungsweges von Professorinnen	34
2.2 Unser Forschungsinteresse	36
3 Rahmentheorie und methodologische Konsequenzen.....	41
3.1 Handlungstheorie als Metatheorie	41
3.2 Methodologie	42
4 Spezifische Theorien	45
4.1 Begabung, Motivation, Interesse	45
4.1.1 Begabung	45
4.1.2 Interesse und Motivation	46
4.1.3 Kategorien zur Erfassung der Interessenentwicklung	48
4.2 Konflikt und Bewältigung	49
4.2.1 Bewältigungskonzepte	50
4.2.2 Konflikt und Bewältigung in der Berufssituation von Professorinnen	51
4.2.3 Kategorien zur Erfassung von Konflikt und Bewältigung	53
4.3 Identität und Rolle	54
4.3.1 Identität und verwandte Konzepte	54
4.3.2 Weibliche Identität als Bedeutungskern unserer Fragestellung	59
4.3.3 Kategorien zur Erfassung von Rollenentwicklung und Identität	63
5 Durchführung der empirischen Untersuchung	68
5.1 Konkretisierung unserer Fragestellung	68
5.2 Auswahl der Stichprobe und Rücklaufquote	69
5.3 Methoden zur Datenerhebung	73
5.4 Auswertung und Interpretation	74
6 Ergebnisse der Fragebogenauswertung	78
6.1 Herkunftsfamilie	78
6.1.1 Formales Bildungsniveau	78
6.1.2 Berufstätigkeit im Vergleich mit den Elternberufen	79
6.1.3 Interessenentfaltung	80
6.2 Schule	80
6.3 Studium	81
6.4 Beruf	82

7 Ergebnisse der Interviewauswertung	84
7.1 Interessenentwicklung	84
7.1.1 Anregungsbedingungen und ihre Verarbeitung	84
7.1.2 Richtung der Interessen	86
7.1.3 Intensität der Interessen	88
7.2 Konflikt und Bewältigung	89
7.2.1 Beruflicher Lebensbereich	89
7.2.2 Persönlicher Lebensbereich	90
7.3 Identitäts- und Rollenentwicklung	91
7.3.1 Selbstkonzept	91
7.3.2 Soziale Zuordnung	92
7.3.3 Eigene Rollendefinition	93
8 Identitätsentwicklung anhand von Interviewäußerungen	96
8.1 Gesamtgruppe	97
8.1.1 Selbstkonzept	97
8.1.2 Soziale Zuordnung	100
8.1.3 Eigene Rollendefinition	103
8.2 Subgruppen	106
8.2.1 Subgruppe Fach	107
8.2.2 Subgruppe Alter	113
8.2.3 Subgruppe Familiensituation	118
9 Zusammenfassende Interpretation	121
9.1 Fragestellung und theoretischer Zugang	121
9.2 Zusammenfassung der empirischen Daten	122
9.3 Identitätsmuster	125
9.3.1 Erfolgskonzept der Professorinnen als Gesamtgruppe	125
9.3.2 Erfolgskonzept in den Subgruppen	131
10 Kritischer Rückblick	137
Anmerkungen	145
Anhang	147
Literatur	161