

<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>8</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>10</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>12</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
1.1 Problemstellung .....	13
1.2 Vorgehen.....	14
<b>2 Theoretische Grundlagen zum Umgang mit Geschlecht im Sportunterricht.....</b>	<b>19</b>
2.1 Das Verhältnis von Schulsport, Geschlecht und Koedukation im Wandel der Zeit.....	19
2.1.1 Die Phase präkoedukativer Schulsportentwicklung.....	19
2.1.2 Koedukation im Schulsport – das Ende der Geschlechterproblematik? .....	22
2.1.3 Schlussfolgerungen aus der historischen Betrachtung.....	23
2.2 Sozialisierungstheoretische Diskussionsgrundlage.....	24
2.2.1 Grundlagen der Geschlechtersozialisation.....	26
2.2.2 Geschlechtersozialisation <i>zum</i> und <i>durch</i> Sport .....	31
2.3 Geschlechterheterogenität im Sportunterrichtskontext.....	33
2.3.1 Interessendivergenzen der Geschlechter im Sport(-unterricht).....	34
2.3.2 Leistungsunterschiede der Geschlechter im Sport(-unterricht).....	40
2.4 Ableitung pädagogischer Zielstellungen zur Förderung von Geschlechtergerechtigkeit im Schulsport.....	42
2.4.1 Bestimmung der Terminologie: von Gendersensibilität über Genderkompetenz zur Geschlechtergerechtigkeit.....	43
2.4.2 Verschiedene Wege zum Ziel <i>Geschlechtergerechtigkeit</i> .....	47
2.4.3 Geschlechtergerechte <i>Erziehung zum Sport</i> .....	51
2.4.4 Geschlechtergerechte <i>Erziehung durch Sport</i> .....	54
2.4.5 Fazit zur Zielstellung <i>geschlechtergerechter Schulsport</i> .....	59

<b>3 Koedukation im Schulsport – Chancen und Schwierigkeiten .....</b>	<b>65</b>
3.1 Pro- und Contra-Argumentation zur Koedukation im Schulsport .....	65
3.1.1 Grundlegende Argumentation zur Befürwortung von Koedukation.....	65
3.1.2 Gegenpositionen zum koedukativen Sportunterricht .....	68
3.1.3 Die feministische Gegenposition .....	68
3.1.4 Die traditionell-konservative Gegenposition .....	73
3.2 Schülerinnen und Schüler im koedukativen Sportunterricht .....	81
3.3 Rolle der Lehrkraft im koedukativen Unterricht.....	85
3.3.1 Einstellungen der Lehrkräfte zum koedukativen Sportunterricht .....	86
3.3.2 Genderkompetenz der Lehrkräfte .....	89
3.3.3 Die Ausbildungssituation von Lehrkräften .....	91
3.3.4 Fazit zur Rolle der Lehrkraft im koedukativen Sportunterricht.....	93
3.4 Leistungsbewertung als besondere Schwierigkeit im koedukativen Sportunterricht.....	96
3.4.1 Problematisierung der Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht.....	97
3.4.2 Untersuchungsergebnisse zur Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht.....	100
3.4.3 Bestehende Handlungsvorschläge für eine gerechte Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht .....	104
3.4.4 Fazit zum Forschungsstand: Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht.....	106
3.5 Konzeptionelle, methodisch-organisatorische und rahmenrechtliche Orientierungshilfen.....	108
3.5.1 Konzepte zur Geschlechterförderung im koedukativen Schulsport.....	108
3.5.2 Methodisch-organisatorische Strategien zum Umgang mit Heterogenität im Geschlechterkontext.....	117
3.5.3 Administrative Rahmenbedingungen .....	126
3.5.4 Wertung und Ausblick zu den Orientierungshilfen im koedukativen Schulsport.....	138
<b>4 Zwischenfazit zum theoretischen Teil und empirische Forschungsfragen .....</b>	<b>141</b>
4.1 Genderkompetenz von Lehrkräften als zentraler Bestandteil von Geschlechtergerechtigkeit im koedukativen Sportunterricht .....	141
4.2 Fragestellungen und Hypothesen zur Genderkompetenz von Sportlehrkräften .....	149

<b>5 Methodik – Design der Untersuchung .....</b>	<b>159</b>
5.1 Aufbau des Fragebogens .....	160
5.2 Vorgehen: Beschreibung der Grundgesamtheit, der Teilnehmergewinnung & des Rücklaufs .....	162
5.2.1 Beschreibung der Grundgesamtheit .....	163
5.2.2 Beschreibung der Teilnehmergewinnung .....	165
5.2.3 Beschreibung des Rücklaufs .....	166
5.3 Stichprobenbeschreibung: personale und berufliche Merkmale der Sportlehrkräfte .....	167
5.4 Aufbereitung der Daten und statistische Auswertung .....	171
5.5 Grenzen der Untersuchung .....	173
<b>6 Ergebnisteil – Auseinandersetzung mit der Genderkompetenz von Sportlehrkräften .....</b>	<b>175</b>
6.1 <i>Allgemeine Einstellungen</i> der Lehrkräfte zur geschlechter- gemischten und –getrennten Unterrichtsform im Sportunterricht .....	175
6.1.1 <i>Allgemeine Einstellung</i> : Darstellung der Untersuchungsergebnisse .....	175
6.1.2 <i>Allgemeine Einstellung</i> : Ergebnisinterpretation und Hypothesenbewertung .....	182
6.2 Geschlechtsbezogenes Wollen, Wissen und Können gymnasialer Lehrkräfte im Sportunterrichtskontext .....	185
6.2.1 Geschlechtsbezogenes <i>Wollen</i> im Sportunterrichtskontext .....	185
6.2.2 Geschlechtsbezogenes <i>Wissen</i> im Sportunterrichtskontext .....	198
6.2.3 Geschlechtsbezogenes <i>Können</i> im Sportunterrichtskontext .....	208
6.2.4 Geschlechtsbezogene <i>Wissensquellen</i> der Sportlehrkräfte .....	235
6.2.5 Geschlechtsbezogene <i>Wissensbedürfnisse</i> der Sportlehrkräfte .....	247
6.2.6 Fazit zur Genderkompetenz von Lehrkräften im Vergleich .....	254
<b>7 Resümee und Ausblick .....</b>	<b>261</b>
<b>Anhang A: Fragebogen .....</b>	<b>267</b>
<b>Anhang B: Übersichtstabellen zur quantitativen Befragung von Sportlehrkräften .....</b>	<b>277</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>301</b>
<b>8 Abstract .....</b>	<b>321</b>
<b>9 Danksagung .....</b>	<b>323</b>