

Abbildungsverzeichnis.....	8
Tabellenverzeichnis	10
Abkürzungsverzeichnis	12
1 Einleitung	13
1.1 Problemstellung	13
1.2 Vorgehen.....	14
2 Theoretische Grundlagen zum Umgang mit Geschlecht im Sportunterricht.....	19
2.1 Das Verhältnis von Schulsport, Geschlecht und Koedukation im Wandel der Zeit.....	19
2.1.1 Die Phase präkoedukativer Schulsportentwicklung.....	19
2.1.2 Koedukation im Schulsport – das Ende der Geschlechterproblematik?	22
2.1.3 Schlussfolgerungen aus der historischen Betrachtung.....	23
2.2 Sozialisierungstheoretische Diskussionsgrundlage.....	24
2.2.1 Grundlagen der Geschlechtersozialisation.....	26
2.2.2 Geschlechtersozialisation <i>zum</i> und <i>durch</i> Sport	31
2.3 Geschlechterheterogenität im Sportunterrichtskontext.....	33
2.3.1 Interessendivergenzen der Geschlechter im Sport(-unterricht).....	34
2.3.2 Leistungsunterschiede der Geschlechter im Sport(-unterricht).....	40
2.4 Ableitung pädagogischer Zielstellungen zur Förderung von Geschlechtergerechtigkeit im Schulsport.....	42
2.4.1 Bestimmung der Terminologie: von Gendersensibilität über Genderkompetenz zur Geschlechtergerechtigkeit.....	43
2.4.2 Verschiedene Wege zum Ziel <i>Geschlechtergerechtigkeit</i>	47
2.4.3 Geschlechtergerechte <i>Erziehung zum Sport</i>	51
2.4.4 Geschlechtergerechte <i>Erziehung durch Sport</i>	54
2.4.5 Fazit zur Zielstellung <i>geschlechtergerechter Schulsport</i>	59

3 Koedukation im Schulsport – Chancen und Schwierigkeiten	65
3.1 Pro- und Contra-Argumentation zur Koedukation im Schulsport	65
3.1.1 Grundlegende Argumentation zur Befürwortung von Koedukation.....	65
3.1.2 Gegenpositionen zum koedukativen Sportunterricht	68
3.1.3 Die feministische Gegenposition	68
3.1.4 Die traditionell-konservative Gegenposition	73
3.2 Schülerinnen und Schüler im koedukativen Sportunterricht	81
3.3 Rolle der Lehrkraft im koedukativen Unterricht.....	85
3.3.1 Einstellungen der Lehrkräfte zum koedukativen Sportunterricht	86
3.3.2 Genderkompetenz der Lehrkräfte	89
3.3.3 Die Ausbildungssituation von Lehrkräften	91
3.3.4 Fazit zur Rolle der Lehrkraft im koedukativen Sportunterricht.....	93
3.4 Leistungsbewertung als besondere Schwierigkeit im koedukativen Sportunterricht.....	96
3.4.1 Problematisierung der Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht.....	97
3.4.2 Untersuchungsergebnisse zur Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht.....	100
3.4.3 Bestehende Handlungsvorschläge für eine gerechte Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht	104
3.4.4 Fazit zum Forschungsstand: Leistungsbewertung im koedukativen Sportunterricht.....	106
3.5 Konzeptionelle, methodisch-organisatorische und rahmenrechtliche Orientierungshilfen.....	108
3.5.1 Konzepte zur Geschlechterförderung im koedukativen Schulsport.....	108
3.5.2 Methodisch-organisatorische Strategien zum Umgang mit Heterogenität im Geschlechterkontext.....	117
3.5.3 Administrative Rahmenbedingungen	126
3.5.4 Wertung und Ausblick zu den Orientierungshilfen im koedukativen Schulsport.....	138
4 Zwischenfazit zum theoretischen Teil und empirische Forschungsfragen	141
4.1 Genderkompetenz von Lehrkräften als zentraler Bestandteil von Geschlechtergerechtigkeit im koedukativen Sportunterricht	141
4.2 Fragestellungen und Hypothesen zur Genderkompetenz von Sportlehrkräften	149

5 Methodik – Design der Untersuchung	159
5.1 Aufbau des Fragebogens	160
5.2 Vorgehen: Beschreibung der Grundgesamtheit, der Teilnehmergewinnung & des Rücklaufs	162
5.2.1 Beschreibung der Grundgesamtheit	163
5.2.2 Beschreibung der Teilnehmergewinnung	165
5.2.3 Beschreibung des Rücklaufs	166
5.3 Stichprobenbeschreibung: personale und berufliche Merkmale der Sportlehrkräfte	167
5.4 Aufbereitung der Daten und statistische Auswertung	171
5.5 Grenzen der Untersuchung	173
6 Ergebnisteil – Auseinandersetzung mit der Genderkompetenz von Sportlehrkräften	175
6.1 <i>Allgemeine Einstellungen</i> der Lehrkräfte zur geschlechter- gemischten und –getrennten Unterrichtsform im Sportunterricht	175
6.1.1 <i>Allgemeine Einstellung</i> : Darstellung der Untersuchungsergebnisse	175
6.1.2 <i>Allgemeine Einstellung</i> : Ergebnisinterpretation und Hypothesenbewertung	182
6.2 Geschlechtsbezogenes Wollen, Wissen und Können gymnasialer Lehrkräfte im Sportunterrichtskontext	185
6.2.1 Geschlechtsbezogenes <i>Wollen</i> im Sportunterrichtskontext	185
6.2.2 Geschlechtsbezogenes <i>Wissen</i> im Sportunterrichtskontext	198
6.2.3 Geschlechtsbezogenes <i>Können</i> im Sportunterrichtskontext	208
6.2.4 Geschlechtsbezogene <i>Wissensquellen</i> der Sportlehrkräfte	235
6.2.5 Geschlechtsbezogene <i>Wissensbedürfnisse</i> der Sportlehrkräfte	247
6.2.6 Fazit zur Genderkompetenz von Lehrkräften im Vergleich	254
7 Resümee und Ausblick	261
Anhang A: Fragebogen	267
Anhang B: Übersichtstabellen zur quantitativen Befragung von Sportlehrkräften	277
Literaturverzeichnis	301
8 Abstract	321
9 Danksagung	323