

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

TEIL 1

9

Arno Bammé, Peter Baumgartner, Wilhelm Berger,
Ernst Kotzmann

**Wissenschaftsdidaktik heute heißt Wissenschaftskritik.
Wissenschaftsdidaktische Implikationen sozialverträglicher
Technologiegestaltung**

1. Wissenschaftsdidaktik heute heißt Wissenschaftskritik	11
2. Technologische Zivilisation und die Trans- formation des Wissens	13
2.1 Computer Aided Molecular Design. Ein Gespenst?	14
2.2 Der Verlust der Anschaulichkeit	19
2.3 Die Organisation des Nicht-Wissens	26
2.4 Partizipation und Aneignung von Wissenschaft	29
3. Wissenschaftskritik als didaktische Herausforderung	32
3.1 Arbeitskreis Technik: Interdisziplinäre Weiter- bildung für Naturwissenschaftler und Techniker	33
3.2 Produkterfahrung als Lernprozeß - Pilotprojekt zu einem Lernmodell Konsumentenbildung	36
3.3 Subjektive Voraussetzungen der Partizipation: Die Aneignung des Computers	37
3.4 Kritische Computerkurse in der Erwachsenenbildung	41
3.5 Kurse zur Softwaretransparenz	42
4. Sozialverträgliche Technologiegestaltung	45
4.1 Die sozialwissenschaftliche Wende in der Technolo- gieforschung	46

	Seite
4.2 Die Grenzen von Technology Assessment	48
4.3 Die politische Dimension sozialverträglicher Technologiegestaltung	51
4.4 Das moderne Tabu: die Maschine im Menschen	53
5. Literatur	55

TEIL 2

Grundlagen	61
Heinz Hülsmann Der Mensch, der aus dem Wissen kommt ...	63
Johann Eder Wissensbasierte Informationsmodelle als Modelle der Wirklichkeit	103
Michael Otte Stil und Methode	117
Philippe Montigny Die Techno-Wissenschaft	157
Peter Gendolla Schrift und Entropie: Konstruktionen der Auslöschung	165

TEIL 3

Kritiken 177

Ina Horn
**Weiblichkeit als Metapher oder innovative
Transformation des Weiblichen** 179

Wilhelm Berger
Der OU-Topos der Kritik 187

Bernd Martens
**Wissenschaftssoziologische Variationen über
die Grinsekatze oder
Was geschieht, wenn sich wissenschaftliche
Ergebnisse nicht reproduzieren lassen?** 213

Klaus Ratschiller und Hubert Wank
Respekt den Differenzen 235

Peter Baumgartner
Der Computer als Metapher 257

TEIL 4

Konsequenzen	291
Winfried D'Avis Einheit der Wissenschaften als Einheit des Denkens und des Wissens	293
Franz Reichl Bildung im informationstechnischen Zeitalter	319
Roland Fischer Mittel und System - Zur sozialen Relevanz der Mathematik	349
Jürgen Maaß und Wolfgang Schlöglmann Die mathematisierte Welt im schwarzen Kasten - Die Bedeutung der black box als Transfermedium	379
Robert Tschiedel Transformation des Wissens durch Aneignung	399
Diskussionsteilnehmer	411