

Vorwort der Herausgeber der Reihe	7
Einleitung	9
<i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i>	
Der Forschungskontext	13
<i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i>	
Methodologie	21
<i>Clemens Danzl</i>	
Interreligiös oder multireligiös?	35
<i>Matthias Scharer</i>	
Die Einführungsvorlesung in die Religionsdidaktik wandelt sich	49
<i>Doris Gilgenreiner</i>	
Was Schneckenhaus, Sonnenbrille, Straßenkreuzungen und Glühbirne von interreligiösem Lernen erzählen können	63
<i>Maria Juen / Fatima Cavis</i>	
„Zum Glück hatten wir ein säkulares Thema“	85
<i>Mehmet Hilmi Tuna</i>	
Studierende der Islamischen Religionspädagogik im Spannungsfeld Interreligiöser Ausbildung	113
<i>Martina Kraml / Zekirija Sejdini</i>	
Plötzliches Eintauchen in ein religiös kooperatives Praxisprojekt zur Begleitung Studierender	125
<i>Thilo Grund</i>	
„... aber jetzt habe ich es wirklich drauf“	151
<i>Judith Jetzinger / Maria Plankensteiner-Spiegel</i>	
„ ... und wie sieht die Realität in der Schule aus?“	173

Samir Redžepović

Chancen und Herausforderungen des islamischen
Religionsunterrichts in Österreich 185

Winfried Schluifer

Organisation – Schulrecht – Praxis 195

Martina Kraml / Zekirija Sejdini

Gemeinsames als theologische und didaktische Herausforderung 201

Autorinnen und Autoren 214