

Table des matières

Présentation	9
<i>Christophe Ronveaux</i>	

PARTIE 1

ENSEIGNER LES LITTÉRATURES : USAGES D'HIER ET RÊVES D'AUJOUR'HUI

« La veillée en famille » ou de quelques usages de la littérature à l'école élémentaire française entre 1923 et 1938	13
<i>Marie-France Bishop</i>	
Usages disciplinaires langagiers des genres littéraires	31
<i>Nathalie Denizot</i>	
Littérature et langue en LP	47
<i>Anissa Belhadjin & Maryse Lopez</i>	
Attention ! La littérature française se soucie de l'enseignement de la langue !	65
<i>Jean-François Massol</i>	

PARTIE 2

DES PRATIQUES EFFECTIVES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

Quels gestes d'étayage et souci de la langue dans le contexte d'activités dialogiques autogérées pour la lecture d'un roman en classe inclusive ?	89
<i>Manon Hébert</i>	
Travailler le stéréotype dans le souci de la langue	107
<i>Bernadette Kervyn</i>	
Quelle communication didactique dans la classe de français au service de la complexité littéraire ?	121
<i>Christine Deronne</i>	

Opacité linguistique, résistance stylistique et lecture des œuvres	139
<i>Gérard Langlade</i>	

PARTIE 3

LANGUE ET LITTÉRATURE POUR QUELS OBJETS À ENSEIGNER DANS QUELLE DISCIPLINE ?

Co-élaborer la ponctuation au cycle 2 de l'école primaire	159
<i>Michel Favriaud & Claire Dutrait</i>	
Enseigner la langue dans le souci de la littérature	177
<i>Claudine Balsiger, Dominique Bétrix Köhler & Martine Panchout-Dubois</i>	
Langue, littérature et effet comique réunis dans un (improbable ?) « tête-à-texte »	193
<i>Julien Van Beveren</i>	
La lecture littéraire en débat, pour en finir ?	211
<i>Bertrand Daunay & Jean-Louis Dufays</i>	

ÉPILOGUE

Place de la littérature dans une pensée du continu du langage et des pratiques discursives	235
<i>Jean-Michel Adam</i>	
Références bibliographiques	259