

Inhalt

Summary	11
1. Fragestellung und Aufbau der Arbeit	15
2. Bildung in der Migrationsgesellschaft – Geschichtlicher Überblick und gegenwärtige Situation	20
2.1 Zur Situation ausländischer Gastarbeiter und ihrer Familien in der Bundesrepublik	20
2.1.1 Die Beschulung von ‚Ausländerkindern‘ nach 1964	22
2.1.2 Bildungspolitische Entwicklungen – von der Ausländer- zur Migrationspädagogik	25
2.2 Schule in der Migrationsgesellschaft	28
2.2.1 Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung zum Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	30
2.2.2 Zum Zusammenhang von Sprach(en)kompetenz und Bildungserfolg	35
2.3 Lehrerbildung im Zeichen der Migrationsgesellschaft	53
2.3.1 Empirische Forschungen zu Lehrerbildung im Kontext migrationsbedingter Mehrsprachigkeit	54
2.3.2 Entwicklungen in der universitären Lehrerbildung im Bereich Deutsch als Zweitsprache	56
2.4 Zusammenfassung	59
3. Microteaching in der universitären Lehrerbildung – Ein Verfahren zur Theorie-Praxis-Verzahnung in Praxisphasen	60
3.1 Lehrerbildung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis	61
3.1.1 Neustrukturierung universitärer Praxisphasen	61
3.1.2 Untersuchungen zu studentischen Sichtweisen der Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrerausbildung	64
3.1.3 Zu Verhältnisbestimmungen von Theorie und Praxis in der Lehrerausbildung	66
3.2 Microteaching in der universitären Lehrerbildung	74
3.2.1 Entwicklung des Microteaching-Verfahrens in der universitären Lehrerbildung	75

3.2.2	Empirische Forschungen zu Microteaching in der universitären Lehrerbildung	80
3.3	Microteaching in der Lehrerbildung – Erfahrungen mit dem Projekt Förderunterricht als Schnittstelle von Microteaching und Deutsch als Zweitsprache	84
3.3.1	Microteaching im Projekt Förderunterricht für Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund	84
3.3.2	Felderschließung – Der Förderunterricht der Universität Duisburg-Essen	89
3.4	Zusammenfassung	97
4.	Ein empirisch basiertes Microteaching-Modell im Förderunterricht	99
4.1	Prästudie	99
4.1.1	Design der Vorstudie	99
4.1.2	Exemplarische Beispiele der qualitativen Zusammenfassung	108
4.1.3	Zusammenfassung der Ergebnisse der Prästudie	117
4.2	Microteaching im Berufsfeldpraktikum – Besonderheiten und Modifikationen einer DaZ-spezifischen Praxisphase	119
4.2.1	Das DaZ-Microteaching-Modell im Berufsfeldpraktikum im Förderunterricht	119
4.2.2	Modifikationen des Microteaching-Modells im Berufsfeldpraktikum im Förderunterricht	132
4.2.3	Kategorisierung der Microteaching-Lernziele im Förderunterricht	135
4.3	Entwicklung der Forschungsfragen	136
4.4	Zusammenfassung	138
5.	Sprache, Erfahrungsräume und Rekonstruktion von Wissensstrukturen	140
5.1	Wissenssoziologische Grundlegungen in den theoretischen Annahmen Karl Mannheims	141
5.1.1	Dokumentarische Methode der Interpretation	143
5.1.2	Methodologische Überlegungen Mannheims	145
5.2	Die dokumentarische Methode in der sozialwissenschaftlichen Forschungspraxis	146
5.2.1	Das Gruppendiskussionsverfahren	147

5.2.2	Auswertungsschritte der dokumentarischen Methode	152
5.3	Eine interdisziplinäre Verschränkung Formaler und Funktionaler Pragmatik	155
5.3.1	Die Formale Pragmatik	155
5.3.2	Die Funktionale Pragmatik	157
5.3.3	Eine interdisziplinäre Rekonstruktion von Wissensstrukturen	167
5.4	Zusammenfassung	168
6.	Die Fallstudie	171
6.1	Forschungsfeld und Forschungsinteresse	171
6.2	Die Rolle der Forscherin im Feld und im Forschungsprozess	172
6.3	Die Probanden	174
6.4	Der Forschungsprozess und die Entwicklung des Forschungsdesigns	179
6.5	Zusammenfassung	182
7.	Datenanalyse – Exemplarische Rekonstruktionen	183
7.1	Auswahl und Auswertung des Materials	183
7.2	Exemplarische Rekonstruktionen und Diskursbeschreibungen	184
7.2.1	Studentische Einstellungen zu Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	198
7.2.1.1	„Die sind ja alle total nett.“	199
7.2.1.2	„Wieso dürfen nicht alle Kinder sehr gut sein?“	206
7.2.1.3	Zusammenfassende Diskursbeschreibung	215
7.2.2	Theorie vs. Praxis	222
7.2.2.1	„Praktika hin oder her, da ist ja auch immer ein Gegenspieler.“	222
7.2.2.2	„Theorie hört sich immer ‚Friede, Freude, Eierkuchen‘ an.“ . . .	231
7.2.2.3	Zusammenfassende Diskursbeschreibung	236
7.2.3	Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit und -professionalität	246
7.2.3.1	„Ich hab so'n bisschen die Angst vorm Scheitern verloren.“ . . .	247
7.2.3.2	„Das liegt doch alles in unserer Hand!“	253
7.2.3.3	Zusammenfassende Diskursbeschreibung	260
7.2.4	Microteaching	269

7.2.4.1	„Ja, das ist so ein kleines Biotop hier!“	270
7.2.4.2	„Die Kinder hier sind lebendige Fallbeispiele.“	275
7.2.4.3	Zusammenfassende Diskursbeschreibung	282
7.3	Zusammenfassung und Darstellung zentraler Ergebnisse	291
8.	Ausblick	297
	Literatur	302
	Abbildungsverzeichnis	324
	Tabellenverzeichnis	325