

FEEDBACK

HERAUSGEGEBEN VON Vera Busse | Ricarda Bloch | Ludwig Haag | Stephan Wernke | Benedikt Wisniewski | Klaus Zierer

Einführung

Statements der Herausgeberinnen und Herausgeber:
„Was bewegt Sie am Thema FEEDBACK besonders?“ 4

Klaus Zierer im Interview mit John Hattie
Erfolgreiches Feedback ist nicht einfach,
aber es ist wirkmächtig! 6

Reinhold S. Jäger
Diagnostik, Evaluation und Feedback 10
In der Schule zusammenfügen, was zusammengehört

Bild-Sprache 12

Ludwig Haag | Thomas Götz
Was wissen wir über Feedback? 14
Synopsis des aktuellen Forschungsstandes

Kapitel 1

FEEDBACK GEBEN

Vera Busse im Interview mit Dana Ferris und Judy Parr
Feedback und Schreiben 20

Vera Busse
Schriftliches Feedback in sprach- und
geisteswissenschaftlichen Fächern 24
Die schriftsprachlichen Fähigkeiten fördern

Kerstin Both | Birgit Borkenhagen
Miteinander reden ist das halbe Feedback 28
Lebendige Kommunikation im Mathematikunterricht

Bild-Sprache 30

Birgit Schütze | Katrin Rakoczy
Das Co²CA-Projekt 32
Gestaltung und Wirkung von schriftlichem Feedback
im Mathematikunterricht

Wolfgang Biederstädt
Lernförderliche Rückmeldungen
und individuelles Lernen 34
Feedbackmethoden zur Steuerung individueller
Lernprozesse im Englischunterricht

Barbara Moschner
Lerngelegenheiten schaffen 38
Wie das Feedback zu Fehlern das Lernen fördern kann

Typische Lehrerfragen zum Kapitel
„Feedback geben“ 40
Antworten von Vera Busse

Das Wichtigste in Kürze 41

Kapitel 2

FEEDBACK ERHALTEN

„Feedback ist eine große Chance – für alle!“ 44
So denken Schülerinnen über Feedback

Kerstin Göbel | Katharina Neuber
Lernende geben Rückmeldungen zum Unterricht 48
Potenziale der Nutzung von Schülerfeedback
und deren Bedingungen

Torsten Schwarz
Schülerinnen und Schüler haben eine Meinung
und Wahrnehmung 50
Fragen wir sie doch danach!

Bild-Sprache 54

Thomas Kraus
„Grau is' im Leben alle Theorie – entscheidend is'
auf'm Platz!“ 56
Feedback im Referendariat

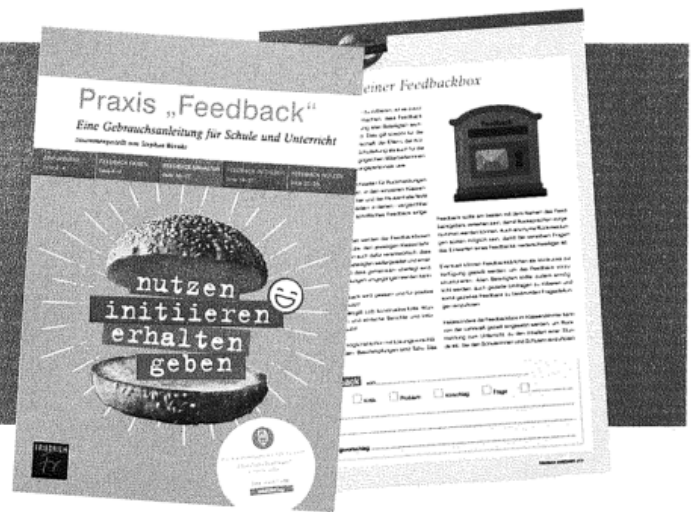
Benedikt Wisniewski
Feedback digital 58
Möglichkeiten für eine Verbesserung
der Lehrer-Schüler-Beziehung

Typische Lehrerfragen zum Kapitel
„Feedback erhalten“ 62
Antworten von Benedikt Wisniewski

Das Wichtigste in Kürze 63

Beilage zum Heft

Das Supplement enthält Beispiele, Ideen und Anregungen zur praktisch-methodischen Umsetzung von Feedback in der Schule. Orientiert an der Gliederung des Heftes, gibt es zunächst eine komprimierte Zusammenfassung der Kriterien für wirksames Feedback und Feedbackregeln, dann folgen methodische Tipps und Tricks zum Feedback geben, erhalten, initiieren und nutzen.



Kapitel 3

FEEDBACK INITIIEREN

Benedikt Wisniewski | Ludwig Haag | Klaus Zierer

Feedback initiieren

Auf dem Weg zur Entwicklung einer Feedback-Kultur

Rudi Wagner

Wie steht es mit der Reflexion(sfähigkeit) von Lehrkräften?

Eine Grundlage für Feedback

Christina Lachner | Denise Weckend | Ricarda Bloch

„Ich gebe und fordere Rückmeldung.“

Haltungsarbeit im Schulprojekt „Schulen zum Leben“

Bild-Sprache

Miriam Hess

Feedback lernen durch Videoanalyse

Vorstellung eines Seminarkonzepts für die Lehrerbildung

Annelies Kreis

„Wie können sich Lehrkräfte gegenseitig stärken?“

Reflexion zur Auflösung anspruchsvoller Unterrichtssituationen

Doris Streber

Peerfeedback zur Weiterentwicklung des Unterrichts

Schülerinnen und Schüler geben sich gegenseitig Rückmeldung

Stefanie Schnebel

Elterngespräche

Feedback als Moment geteilter Verantwortung

Ricarda Bloch

„Was ich selber denk' und tu, das trau' ich meinem Kind auch zu!“

Konstruktives Feedback von Eltern

Typische Lehrerfragen zum Kapitel

„Feedback initiieren“

Antworten von Ludwig Haag

Das Wichtigste in Kürze

Florian Fock

66 Mit gutem Beispiel vorangehen

Das Feedbacksystem an der Hermann Lietz-Schule Spiekeroog

Markus Meyer | Christian Jansen

70 Schülerleistungen als Feedback nutzen

Wissen sichtbar machen

Bild-Sprache

Andreas Schöps

Personal und Strukturen dialogisch entwickeln?

Schulleitungsfeedback im Spannungsfeld zwischen Entwicklung und Beurteilung

Barbara Maier-Gigl | Benedikt Wisniewski

Feedback – und dann?

Veränderungsprozesse durch kollegiale Fallberatung, Supervision und Coaching


Manfred Müller

Entwicklung einer positiven Feedback-Kultur

Feedback, Schulentwicklung und Wertorientierung hängen zusammen

Nicolas Schmidt

„Aber ich hab' mich doch angestrengt!“

Klassenzimmer-Dialog (auch als Podcast zum Download )

Typische Lehrerfragen zum Kapitel

„Feedback nutzen“

Antworten von Ricarda Bloch

Das Wichtigste in Kürze

Autoren/Herausgeber/Impressum

94

96

99

100

102

104

108

110

111

112

91