

# Behinderte zwischen Stigma und Bildung

Inhaltsverzeichnis	Seite 5
Vorwort	9
Vorbemerkung als Autors	11
<b>1. Einführung in die Behindertenproblematik</b>	<b>13</b>
1.1 Das Grundsätzliche an der Behindertenproblematik	13
1.2 Aussagen zum Mensch-Sein	17
1.3 Beispiel für eine einseitige Aussage zum Sein des Behinderten	20
1.4 Wer ist eigentlich der Behinderte?	21
1.5 Fazit vom Kapitel 1 in vier Thesen	22
<b>2. Die geltenden Definitionen</b>	<b>25</b>
2.1 Eine merkwürdige Feststellung	25
2.2 Der sachgemäße Begriff „Körperbehinderte“	25
2.3 Der juristische Begriff „Körperbehinderte“	26
2.4 Ausgewählte Behinderungsarten aus medizinischer Sicht	27
2.4.1 Körperbehinderte mit eingeschränkter Bewegungsfähigkeit	28
2.4.2 Personen mit Sinnesbehinderungen	29
2.4.3 Personen mit Sprachbehinderungen	33
2.4.4 Personen mit Behinderungen an den inneren Organen	33
2.4.5 Phänomene des Behindertseins aus medizinischer Sicht	34
2.4.6 Vorsorgeuntersuchung, Früherkennung von Krankheiten und Behinderungen sowie die ersten Maßnahmen	35
2.5 Schweregrad einer Behinderung und Pflegesatz	37
2.6 Anmerkungen zur Anerkennung als (Schwer)Behinderter	40
2.7 Was heißt eigentlich Rehabilitation?	40
2.8 Was heißt Integration?	42
2.9 Was heißt sozial-integrative Rehabilitationskonzeption?	42
2.10 Zusammenfassung	43
<b>3. Daten, Fakten, Schätzungen über Behinderte in der Bundesrepublik Deutschland</b>	<b>45</b>
3.1 Gesamtzahl der Behinderten nach dem Mikrozensus von 1966	45
3.2 Statistik der Blinden	47
3.3 Ausgewählte weiterführende statistische Daten	50
3.4 Zusammenfassung	52
<b>4. Bildungssystem und Behinderte</b>	<b>53</b>
4.1 Allgemeine Voraussetzungen	53
4.2 Schulangebot	57
4.2.1 Deprimierende Bildungschancen für körperbehinderte Kinder	59
4.2.2 Behindertenhierarchie und Isolation in „Behindertenschulen“	59
4.2.3 Gymnasien für die „Behindertenelite“	61
4.3 Gymnasien für Blinde und hochgradig Sehbehinderte	62
4.3.1 RCDS-Statistik über hochgradig Sehbehinderte und blinde Gymnasiasten	62

4.3.2	Kleiner Exkurs in die Blindenpädagogik	63
4.3.3	Zur Selbstdarstellung der „Deutschen Blindenstudienanstalt“	64
4.4	Gymnasien für Hörgeschädigte	65
4.4.1	RCDS-Statistik über hörgeschädigte Gymnasiasten	66
4.4.2	Sonderpädagogik für Hörgeschädigte	67
4.4.3	Selbstdarstellung des Lohmühlen-Gymnasiums	69
4.5	Gymnasien für physisch Abweichende (Thaliodomidgeschädigte — Spastiker — Gehbehinderte — Rollstuhlfahrer)	70
4.5.1	Exkurs in die Wirklichkeit	71
4.5.2	Aus den Erfahrungen bei Schulauskünften	72
4.5.3	Bundesweite Übersicht der „Behindertenschule“	72
4.6	Die gesetzlichen Träger der Behindertenhilfe	75
4.6.1	Hilfsmittel in der Ausbildung	75
4.7	Studienvoraussetzungen für Spätbehinderte	77
4.8	Die Regelschule als Ausnahmeschule	79
4.9	Zusammenfassung	81
<b>5.</b>	<b>Das Recht auf Bildung und Ausbildung</b>	<b>83</b>
5.1	Zur augenblicklichen Situation	83
5.2	Hochschulgesetzgebung und Behinderte	85
5.3	RCDS-Initiative zu den Hochschulgesetzen	87
5.4	Zusammenfassung	102
<b>6.</b>	<b>Behinderte Studenten an den bundesdeutschen Hochschulen</b>	<b>103</b>
6.1	Zur Gesamtzahl behinderter Studenten	103
6.2	Behindertengerechte Universitäten und Fachhochschulen	104
6.3	Hochschulbeauftragte für Behindertenfragen	106
6.4	Zur Studiensituation von Behinderten	107
6.5	Vorhandene Studieneinrichtungen für behinderte Studenten	111
6.6	Bewertung der Studienmöglichkeiten von Behinderten an einzelnen Hochschulen	124
6.7	Zusammenfassung	154
<b>7.</b>	<b>Zu den Studienbedingungen für rollstuhlfahrende Studenten</b>	<b>157</b>
7.1	Wo und wie können „Rollis“ wohnen?	157
7.2	Wohneinheiten für Rollstuhlfahrer	161
7.3	„Rollis“ an den Hochschulen	161
7.4	Bericht eines Betroffenen	165
7.5	Zusammenfassung	170
<b>8.</b>	<b>Zu den Studienbedingungen für hörgeschädigte Studenten</b>	<b>173</b>
8.1	Wo und wie können hörgeschädigte Studenten studieren?	173
8.2	Stellungnahme der Deutschen Gesellschaft für Hör- und Sprachgeschädigte	173
8.3	Bericht eines Betroffenen	175
8.4	Zusammenfassung	175

<b>9.</b>	<b>Zu den Studienbedingungen für hochgradig sehbehinderte und blinde Studenten</b>	177
9.1	Wo und wie können sehgeschädigte Studenten wohnen?	177
9.2	Blinde an deutschen Hochschulen	178
9.3	Als Blinder studieren	179
9.4	RCDS-Anfrage bei den Vorlesediensten	182
9.5	Zusammenfassung	187
<b>10.</b>	<b>Studenten mit Erkrankung der inneren Organe</b>	189
<b>11.</b>	<b>Studierende am Berufsförderungswerk Heidelberg</b>	193
<b>12.</b>	<b>Thaliodomidgeschädigte Studenten</b>	197
<b>13.</b>	<b>Behindertenorganisationen und Hilfsmittel</b>	199
13.1	Behindertenorganisationen	199
13.2	Exkurs ins Blindenreich	200
13.3	Ein Skandal	203
13.4	Keine Behindertenhilfsmittel in den Test genommen	206
13.5	Zusammenfassung	208
<b>14.</b>	<b>Die Sache mit dem Sozialamt</b>	209
14.1	Auszug aus dem Bericht eines blinden Studenten	209
14.2	Zusammenfassung	213
<b>15.</b>	<b>Die Sache mit der Öffentlichkeitsarbeit und Informationspolitik</b>	215
15.1	Geld sammeln, aber keine Aufklärung leisten — „Der Große Preis“	216
15.2	Umfrage zum „Großen Preis“ — Die zwei Seiten einer Show	218
15.3	Was ist zu tun?	219
<b>16.</b>	<b>Zur Lebenslage von behinderten Studenten</b>	221
16.1	Versuch eines Behinderten-Sprachführers	221
16.2	Erwachsenenbildung mit behinderten Schülern/Studenten und sogenannten Nichtbehinderten	222
16.3	Behinderte und Arbeit/Beruf	225
16.4	Behinderte und Urlaub — das Frankfurter Urteil	227
16.5	Noch ein Wort zum unbekanntem Helfer	227
16.6	Behinderte und Sport	228
16.7	Nicht nur zum Lesen, sondern zum Leben	230
<b>17.</b>	<b>4. RCDS-Expertenhearing</b>	231
17.1	Stefan Dingerkus: ‚Behindert‘ — ein diskriminierender Begriff	235
17.2	Hans R. Herbst: Behinderte und Studium — zahlreiche Widersprüche	236

17.3	Armin Kappallo: Ungerechtigkeiten im Bundessozialhilfegesetz	241
17.4	Werner Nees: Die Lage der behinderten Studenten an deutschen Hochschulen	242
17.5	Clemens Schwan: Als Rollstuhlfahrer studieren	246
17.6	Bernd Masmeier: Wohn- und Studienorganisation behinderter Studenten	248
17.7	Joachim Dauhs: Behindertengerecht Bauen	250
17.8	Dörte Severin: Als Blinde studieren	251
17.9	Agnes Hürland, MdB: Breites Ausbildungsangebot sichern	255
17.10	Horst Steindorf: Die Problematik behinderter Studenten aus der Sicht der Kultusministerkonferenz	258
17.11	Volker König: Die Entwicklung von neuen Behindertenhilfsmitteln	260
17.12	Karl Krebs: Staatliche Förderung von Behindertenhilfsmitteln	263
17.13	Friedel Kögel: Rehabilitation und Integration	267
<b>18.</b>	<b>Beschlüsse und Initiativen des RCDS</b>	<b>275</b>
18.1	Einige ausgewählte Gruppenaktivitäten	275
18.2	Beschlüsse der Bundesdelegiertenversammlungen 1975—1980	278
18.3	Presseerklärungen des RCDS	283
18.4	RCDS-Initiativen vor Ort	285
18.5	Stellungnahme der Bundesregierung	308
	Anmerkungen	310
	Literatur	314
	Wichtige Anschriften und Hinweise	316