

Gliederung

1. Abschnitt: Entstehung, thematische und forschungsorganisatorische Einbindung der vorliegenden Arbeit	1
1. Zu Charakter und Stellenwert des Forschungsprojektes 'Sicherheitspolitik und Schule'	1
2. Forschungsinteresse und Forschungszugang	3
2. Abschnitt: Sicherheitspolitik und Funktion von Schule in der Bundesrepublik Deutschland – theoretische Vorüberlegungen	7
3. Sicherheitspolitik – Definition, Stellenwert, Inhalte	7
3.1 Zu Begriff und Problematik von Sicherheit	7
3.2 Äußere Sicherheit – Versuch einer theoretischen Aufarbeitung	9
3.3 Zum Begriff Sicherheitspolitik	10
3.4 Zur Sicherheitspolitik der Bundesrepublik Deutschland	11
4. Die Streitkräfte als Teil der Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland	17
5. Wehrpflicht – Problembereich zwischen Bundeswehr und Gesellschaft	26
5.1 Wehrpflicht – Wehrgerechtigkeit – Kriegsdienstverweigerung	27
5.2 Wehrpflicht und Verteidigungsbereitschaft	31
6. Zum Verhältnis von Sicherheitspolitik und Schule	37
6.1 Schule und Sicherheitspolitik in der Öffentlichkeit	38
6.2 Zur gesamtgesellschaftlichen Funktion von Schule	41
6.3 Zur Behandlung von Sicherheitspolitik in der Schule	44
7. Zusammenfassung der theoretischen Vorüberlegungen und Schlußfolgerungen: Sozialkundeführer und Sicherheitspolitik in der schulischen Realität	47

7.1 Zum Problembereich Sicherheitspolitik – Bundeswehr – Wehrpflicht – Schule	48
7.2 Der Sozialkundelehrer als Vermittler von Sicherheitspolitik	52
3. Abschnitt: Methoden und Verfahren der Untersuchung	59
8. Zur Vorgehensweise	59
8.1 Zur Methode des Interviews – allgemeine Hinweise	60
8.2 Zum angewandten Befragungsinstrument	62
8.2.1 Inhalte des Fragebogens	63
8.2.2 Sicherheitspolitische Inhalte als Vorgaben im Fragebogen	64
8.2.3 Zum Pretest des Fragebogens	66
8.2.4 Die Durchführung der Befragung durch INFAS	66
8.2.5 Anmerkungen zur Qualität der Stichprobe	67
8.2.6 Zur Datenauswertung	68
8.2.7 Zur analytischen Transparenz der Daten	69
4. Abschnitt: Die Ergebnisse der Lehrerbefragung	71
9. Zu Stichprobe und Merkmalsgruppen der befragten Sozialkundelehrer	71
10. Einstellungen der Sozialkundelehrer zur Bundeswehr und zur äußeren Sicherheit	74
10.1 Die Bedeutung der Bundeswehr	75
10.2 Einschätzung des Ost-West-Verhältnisses	78
10.3 Zum Stellenwert von äußerer Sicherheit	92
10.4 Zusammenfassung: Sicherheitspolitische Einstellungen der Sozialkundelehrer und Stellenwert von Sicherheitspolitik im Unterricht	96
11. Zum beruflichen Selbstverständnis der Sozialkundelehrer	99
11.1 Zur Frage der Neutralität versus des eigenen politischen Standpunktes der Sozialkundelehrer im Unterricht	99
11.2 Einstellungen der Sozialkundelehrer zur Zensur von Schülerzeitungen	101

11.3 Berufliches Selbstverständnis der Sozialkundefahrer und Sicherheitspolitik im Unterricht	106
12. Das Themenspektrum im Sozialkundeunterricht	108
13. Sozialkundefahrer und Sozialkundebuch	124
13.1 Verwendung von Sozialkundebüchern im Unterricht	124
13.2 Urteile über das Sozialkundebuch	133
13.3 Urteile zum Angebot sicherheitspolitisch relevanter Inhalte in den Sozialkundebüchern	135
13.4 Das Themenangebot in den Sozialkundebüchern und die tatsächliche Behandlung von Sicherheits- politik im Sozialkundeunterricht	139
13.5 Der Stellenwert des Sozialkundebuches im Sozial- kundeunterricht – zusammenfassende Betrachtung	142
14. Zur Behandlung des Themenkomplexes Bundeswehr im Unterricht	144
14.1 Unterrichtsmaterialien zum Thema Bundeswehr	144
14.2 Begegnung von Schule und Bundeswehr: Zum Besuch von Bundeswehreinrichtungen und zur Einla- dung von Jugendoffizieren in den Unterricht	150
15. Sicherheitspolitik im Sozialkundeunterricht im Gesamturteil der Lehrer	161
16. Sozialkundefahrer und Sicherheitspolitik im Unterricht – Ableitungen aus den Befragungsergebnissen	165
5. Abschnitt: Sicherheitspolitik im Unterricht – was kann Schule leisten?	171
Anmerkungen	179
Literaturverzeichnis	201