

Table des matières

Introduction	5
Magali BRUNEL et Judith ÉMERY-BRUNEAU	
Comprendre la progression en lecture par la forme scolaire : une comparaison Québec-Suisse romande	19
Judith ÉMERY-BRUNEAU & Christophe RONVEAUX	
Approcher l'enseignement du littéraire comme essentiellement contestable	51
Yann VUILLET & Chloé GABATHULER	
L'archiélève lecteur dans le discours d'enseignants sur leur planification	79
Orianna FRANCK	
Comment des élèves de 9 à 15 ans lisent-ils un même texte littéraire et comment leurs enseignants le didactisent-ils ? Une comparaison France-Belgique	103
Magali BRUNEL & Jean-Louis DUFAYS	
Lire un même texte littéraire à 12 et à 15 ans : quels apprentissages et quels dispositifs ? Regards croisés France, Belgique, Québec	137
Magali BRUNEL, Jean-Louis DUFAYS & Judith ÉMERY-BRUNEAU	

Motivation, utilisation de stratégies et performances en lecture chez des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire au Québec : analyse descriptive et corrélacionnelle 163

Érick FALARDEAU, Daisy PELLETIER & Cindy PELLETIER

Comment des adolescents recourent-ils aux mots du texte pour réaliser des inférences dans une nouvelle littéraire ? 191

Érick FALARDEAU, Cindy PELLETIER & Daisy PELLETIER

Concevoir un outil didactique pour enseigner la lecture des textes informatifs au début du secondaire 217

Séverine DE CROIX, Jessica PENNEMAN & Marielle WYNS

Entre outil didactique structuré et observation de l'activité des élèves : comment les enseignants du début du secondaire planifient-ils les apprentissages relatifs à la lecture des textes informatifs ? 247

Séverine DE CROIX, Jessica PENNEMAN & Marielle WYNS

Des cas d'enseignement de la lecture d'une œuvre littéraire complète dans le premier cours de français au cégep 273

Julie BABIN & Olivier DEZUTTER

Entre errance et erreur : la diversité des lectures subjectives à l'épreuve de la communauté interprétative 297

Marion SAUVAIRE

Liste des auteurs 331