

Inhaltsverzeichnis

1	EINLEITUNG	3
2	MODELLE DES BEWEGUNGSLERNENS	11
2.1	THEMENEINGRENZUNG.....	12
2.2	SYSTEMTHEORIE UND BEWEGUNGSLERNEN	15
2.2.1	<i>Der systemtheoretische Lernprozess</i>	17
2.2.2	<i>Bewegung im Chaos</i>	19
2.2.3	<i>Bewegungslernen in Synergien</i>	27
2.3	KONNEKTIONISMUS	34
2.3.1	<i>Bewegungslernen im Netz</i>	35
2.4	MODULARER ANSATZ	39
2.4.1	<i>Erkenntnistheoretischer Anspruch</i>	41
2.4.2	<i>Handlungssteuerung und Lernprozesse</i>	43
2.4.3	<i>Der Mensch – Das Kohärenzwesen</i>	52
2.4.4	<i>Weiterführende Aspekte der Bewegungssteuerung</i>	54
2.4.5	<i>Praxisrelevante Aspekte der Modularität</i>	56
2.4.6	<i>Neurobiologische Basis der Bewegungssteuerung</i>	58
2.5	ZUSAMMENFASSUNG: ASPEKTE MOTORISCHEN LERNENS.....	66
3	SUBJEKTWISSENSCHAFTLICHER ANSATZ	71
3.1	DIE ÜBERWINDUNG DER WELTLOSIGKEIT.....	74
3.2	PHÄNOMENOLOGIE UND SPORT.....	76
3.3	KRITISCHE BETRACHTUNG EINER THEORIEÜBERGREIFENDEN KATEGORIE.....	79
3.3.1	<i>Kritische Reflexion der Handlungsregulationstheorie</i>	83
3.3.2	<i>Intentionalität als Anfangsmoment der Bewegung</i>	87
3.4	BEWEGUNGSLERNEN.....	91
3.5	BEWEGUNGSPÄDAGOGISCHE SICHTWEISE.....	95
3.5.1	<i>Anthropologische Grundlegung von Lernprozessen</i>	95
3.5.2	<i>Schülerperspektive und Unterricht</i>	101
3.5.3	<i>Kritik an der Schulrealität</i>	103
3.5.4	<i>Möglichkeiten für die bewegungspädagogische Praxis</i>	106
3.6	SINNVOLLE HINWENDUNG ZUM LERNGEGENSTAND	111
3.6.1	<i>Subjektive Theorien</i>	112
4	FAZIT – WIE SOLL DIE PRAXIS PROFITIEREN?	117
4.1	DIE KLASSISCHE ÜBERTRAGUNGSPROBLEMATIK.....	117
4.2	SUBJEKT UND KOGNITION	119
4.3	RANDBEDINGUNGEN DES BEWEGUNGSLERNENS.....	122
4.3.1	<i>Theorieübergreifende Charakteristiken und Bedingungen</i>	122
4.3.2	<i>Bildungstheoretische Einbettung</i>	130
5	LITERATURVERZEICHNIS	135