

Inhalt

Vorwort — V

- 1 Einleitung — 1**
- 2 Die im Unterricht geforderte und geförderte Sprache — 6**
 - 2.1 Institutionelle Rahmenbedingungen der Unterrichtskommunikation — 9
 - 2.2 Diskussion verschiedener Konzepte zur Unterrichtssprache — 19
 - 2.2.1 Public Language, elaborierter Code, vertikaler Diskurs nach Bernstein — 20
 - 2.2.2 Cognitive Academic Language Proficiency (CALP) nach Cummins — 27
 - 2.2.3 language of schooling — 31
 - 2.2.4 Bildungssprache — 37
 - 2.2.5 Schulsprache — 52
 - 2.2.6 Fachsprache — 54
 - 2.2.7 Alltägliche Wissenschaftssprache — 60
 - 2.2.8 Das Konzept der Epistemisierung — 64
 - 2.3 Fazit — 67
- 3 Mündlichkeit und Schriftlichkeit nach Koch und Oesterreicher — 71**
 - 3.1 Die mediale Dimension — 72
 - 3.2 Die konzeptionelle Dimension — 74
 - 3.2.1 Kommunikationsbedingungen konzeptioneller Mündlichkeit/Schriftlichkeit — 79
 - 3.2.1.1 Kritik der Kommunikationsbedingungen — 80
 - 3.2.1.2 Versuch einer Systematisierung der Kommunikationsbedingungen — 85
 - 3.2.2 Versprachlichungsstrategien konzeptioneller Mündlichkeit/Schriftlichkeit — 93
 - 3.2.2.1 Kritik der Versprachlichungsstrategien — 95
 - 3.2.2.2 Versuch einer Systematisierung der Versprachlichungsstrategien und Ableitung von Operationalisierungsdimensionen — 98
 - 3.2.2.2.1 Operationalisierungsdimension Integration — 100
 - 3.2.2.2.2 Operationalisierungsdimension Komplexität — 123
 - 3.2.2.2.3 Operationalisierungsdimension Differenziertheit — 132
 - 3.2.2.2.4 Operationalisierungsdimension Planung — 136
 - 3.3 Fazit — 150

- 4 Die Sprache der Lehrerinnen und Lehrer — 151**
 - 4.1 Redeanteile von Lehrpersonen — 156
 - 4.2 Lehrerfragen — 163
 - 4.2.1 Klassifizierung von Lehrerfragen — 164
 - 4.2.2 Quantitative Studienergebnisse zur Lehrerfrage — 168
 - 4.2.3 Die Lehrerfrage aus Sicht der funktionalen Pragmatik — 174
 - 4.3 Die dreischrittige interaktionale Sequenz der Unterrichtskommunikation — 176
 - 4.3.1 Die klassischen Untersuchungen zur dreischrittigen interaktionalen Sequenz — 177
 - 4.3.2 Aktuelle Untersuchungen zur dreischrittigen interaktionalen Sequenz — 192
 - 4.4 Die Funktion des dritten Schritts in der dreischrittigen interaktionalen Sequenz des Unterrichts — 200
 - 4.5 Fazit zu den Ergebnissen der Unterrichtsinteraktions- und Unterrichtskommunikationsforschung — 210

- 5 Lehrersprache als Ressource des schulischen Spracherwerbs: Anleihen aus der input- und interaktionsfokussierten Erst- und Zweit-/ Fremdspracherwerbsforschung — 212**
 - 5.1 Inputadaption — 214
 - 5.1.1 Begriffsbestimmung und theoretische Begründung der Spracherwerbsförderlichkeit von fine-tuning — 217
 - 5.1.2 Funktionen von KGS und fine-tuning — 220
 - 5.1.3 Studien zur Existenz und zur Spracherwerbsförderlichkeit von fine-tuning im Erstspracherwerb — 223
 - 5.1.4 Schlussfolgerungen aus den Studien zum fine-tuning im Erstspracherwerb — 236
 - 5.1.5 Studien zur Inputadaption und zum fine-tuning aus der Zweit- und Fremdspracherwerbsforschung — 239
 - 5.1.6 Studien zur Inputadaption und zum fine-tuning aus der Zweit- und Fremdspracherwerbsforschung mit Fokus auf Lehrpersonen — 243
 - 5.2 Mikrointeraktionale Stützmechanismen (miS) — 248
 - 5.2.1 Begriffsbestimmung mikrointeraktionale Stützmechanismen — 249
 - 5.2.2 Theoretische Begründung der Spracherwerbsförderlichkeit mikrointeraktionaler Stützmechanismen — 251
 - 5.2.3 Studien zu mikrointeraktionalen Stützmechanismen in der Erstspracherwerbsforschung — 253

- 5.2.4 Mikrointeraktionale Stützmechanismen in der Zweit- und Fremdspracherwerbsforschung — 260
- 5.2.5 Studien zu mikrointeraktionalen Stützmechanismen in der Zweit- und Fremdspracherwerbsforschung mit Fokus auf Lehrpersonen — 262
- 5.3 Makrointeraktionale Stützmechanismen (maS) — 267
 - 5.3.1 Interaktionsformate und Scaffolding in der Erstspracherwerbsforschung — 268
 - 5.3.2 Scaffolding in der Zweit-/Fremdspracherwerbsforschung und -didaktik — 273
- 5.4 Studien zu Inputadaption, mikro- und makrointeraktionalen Stützmechanismen in der Lehrersprache (in einem nicht genuin fremd-/zweitsprachlichen Unterricht) — 276
 - 5.4.1 Studien zu lehrerseitiger Inputadaption — 279
 - 5.4.2 Studien zu lehrerseitigen mikrointeraktionalen Stützmechanismen — 280
 - 5.4.3 Studien zu lehrerseitigen makrointeraktionalen Stützmechanismen — 288
- 5.5 Fazit — 291

- 6 Zielsetzungen der empirischen Untersuchung — 292

- 7 Methodische Überlegungen — 296
 - 7.1 Erhebungsdesign — 296
 - 7.2 Probanden — 298
 - 7.3 Vorbereitungen zu den Erhebungen — 303
 - 7.4 Video- und Tonaufnahmen des Unterrichts — 304
 - 7.5 Themenfixierung als Maßnahme zur Kontrolle eines Störfaktors — 307
 - 7.6 Auswahl der zu transkribierenden und zu analysierenden Ausschnitte — 310
 - 7.7 Transkription — 311
 - 7.8 Datenauswertung und Ergebnisdarstellung — 312
 - 7.8.1 Hypothesengenerierendes, explorativ-deskriptives Verfahren — 313
 - 7.8.2 Deduktiv-induktive Kategorienbildung — 313
 - 7.8.3 Deskriptive Statistik und Zusammenhangsmaße — 314
 - 7.9 Verortung der Studie in der Lehrerforschung — 315

8	Analysen der Inputvariation/-adaption	318
8.1	Basisvariable Wortanzahl	318
8.1.1	Operationalisierung der Wortanzahl	318
8.1.2	Ergebnisse zur Wortanzahl	320
8.2	Basisvariable Einheitenanzahl	326
8.2.1	Operationalisierung der Einheitenanzahl	326
8.2.1.1	Sätze	328
8.2.1.2	Ellipsen und Anakoluthe	331
8.2.1.3	Nähezeichen	333
8.2.1.4	Zusammenfassung des Codiersystems für die Einheitenanalyse und technisches Vorgehen	334
8.2.2	Ergebnisse zur Einheitenanzahl	335
8.3	Analysen in der Integrationsdimension	340
8.3.1	Integrationsanalyse auf phrasaler Ebene	341
8.3.1.1	Attributive Adjektive	341
8.3.1.2	Partizipiale attributive Adjektive	344
8.3.1.3	Lexikalische Dichte der Substantivgruppen	347
8.3.1.4	Satzwertige Substantivgruppen	353
8.3.2	Integrationsanalysen auf syntaktischer Ebene	358
8.3.2.1	Hypotaxe	359
8.3.2.2	Nebensätze > 1. Grades	362
8.3.2.3	Stellung der Nebensätze	366
8.3.2.4	Abhängige Hauptsätze	371
8.3.2.5	Frei stehende Nebensätze	374
8.3.2.6	Koordinationsellipsen	377
8.3.3	Fazit zu den Analysen in der Integrationsdimension	380
8.4	Analysen in der Komplexitätsdimension	381
8.4.1	Komplexe Adjektive	381
8.4.2	Komplexe Nomen	387
8.4.2.1	Gesamtzahl komplexer Nomen	387
8.4.2.2	Derivationen	390
8.4.2.3	Komposita	392
8.4.2.4	Exogene komplexe Nomen	397
8.4.3	Einheitenkomplexität	401
8.4.4	Ganzsatzkomplexität	410
8.4.5	turn-Komplexität	415
8.4.5.1	turn-Anzahl	417
8.4.5.2	Mittelwert und Median der Wortanzahl/turn	421
8.4.5.3	Boxplotanalysen zur Wortanzahl/turn	427
8.4.5.4	Anzahl schülerseitiger Einwort-turns	435

- 8.4.6 Fazit zu den Analysen in der Komplexitätsdimension — 436
- 8.5 Analysen in der Differenziertheitsdimension — 438
 - 8.5.1 types der nominalen Wortbildungssuffixe — 438
 - 8.5.2 types der komplexen Nomen — 448
 - 8.5.3 type-token-ratio (ttr) der komplexen Nomen — 451
 - 8.5.4 types der komplexen exogenen Adjektive — 455
 - 8.5.5 Nebensatzstellungstypen — 458
 - 8.5.6 Fazit zu den Analysen in der Differenziertheitsdimension — 461
- 8.6 Analysen in der Planungsdimension — 462
 - 8.6.1 Gefüllte Pausen — 463
 - 8.6.2 Mögliche Sätze — 470
 - 8.6.3 Anakoluthe — 473
 - 8.6.4 Fazit zu den Analysen in der Planungsdimension — 479
- 8.7 Fazit zu den Analysen der Inputadaption — 480

- 9 **Analysen der mikrointeraktionalen Stützmechanismen (miS) — 486**
 - 9.1 Erarbeitung eines Codiersystems — 486
 - 9.1.1 Unterscheidung explizites versus implizites Feedback — 488
 - 9.1.2 Überblick zum Codiersystem der mikrointeraktionalen Stützmechanismen im Feedback- resp. Follow-up-Schritt — 489
 - 9.1.3 Formen expliziten positiven Feedbacks (epF) — 491
 - 9.1.4 Formen expliziten negativen Feedbacks (enF) — 493
 - 9.1.5 Formen impliziten tendenziell positiven Feedbacks (ipF) — 496
 - 9.1.6 Formen impliziten tendenziell negativen Feedbacks (inF) — 498
 - 9.2 Quantitative Ergebnisse zur absoluten Anzahl und zum prozentualen Anteil der miS — 501
 - 9.2.1 Alle Formen mikrointeraktionaler Stützmechanismen im Vergleich — 501
 - 9.2.1.1 Globale Analysen mikrointeraktionaler Stützmechanismen — 501
 - 9.2.1.2 Jahrgangsstufenbezogene Analysen mikrointeraktionaler Stützmechanismen — 509
 - 9.2.2 Expansionen, Reformulierungen und Umformulierungen im Vergleich — 514
 - 9.3 Förderung konzeptioneller Schriftlichkeit mit mikrointeraktionalen Stützmechanismen — 516
 - 9.3.1 Befunde zu Expansionen, Reformulierungen und Umformulierungen in Richtung konzeptioneller Schriftlichkeit — 516
 - 9.3.1.1 Demonstration des Codierschemas: Qualitative Illustrationen — 517

- 9.3.1.2 Quantitative Befunde zu konzeptionell schriftlicheren Expansionen, Reformulierungen und Umformulierungen — **520**
- 9.3.2 Befunde zum Einsatz weiterer miS in Richtung konzeptioneller Schriftlichkeit — **521**
- 9.4 Fazit zu den Analysen mikrointeraktionaler Stützmechanismen — **526**

- 10 Analysen der makrointeraktionalen Stützmechanismen (maS) — 528**
- 10.1 Interpretation und Synthese einiger Ergebnisse zur Inputadaption unter der Perspektive der maS — **528**
- 10.1.1 Ergebnisse zum Redeanteil der Lehrpersonen — **528**
- 10.1.2 Ergebnisse zur Anzahl und Komplexität der turns — **529**
- 10.2 Weitere Analysen mit Blick auf maS — **530**
- 10.2.1 Adjazenzzellipsen — **530**
- 10.2.2 Analyse der Aufgabenstellungen — **537**
- 10.2.2.1 Codierung der Aufgabenstellungen — **538**
- 10.2.2.2 Quantitative Ergebnisse zu den Aufgabenstellungen — **541**
- 10.3 Diskussion der Ergebnisse zu den makrointeraktionalen Stützmechanismen — **546**

- 11 Fazit — 549**
- 11.1 Synthese des theoretischen Hintergrunds der Arbeit — **549**
- 11.1.1 Konzeptionelle Schriftlichkeit als Zielperspektive unterrichtlichen Spracherwerbs — **549**
- 11.1.2 Operationalisierung konzeptioneller Schriftlichkeit — **550**
- 11.1.3 Bisherige Studien zur Lehrersprache: Dominierende Rolle der Lehrperson — **551**
- 11.1.4 Eine spracherwerbsbezogene Perspektive auf Lehrersprache: Anleihen aus der Erst- sowie Zweit-/ Fremdspracherwerbsforschung — **552**
- 11.2 Synthese der Ergebnisse des empirischen Teils der Arbeit — **554**
- 11.2.1 Ergebnisse zur Inputadaption — **555**
- 11.2.2 Ergebnisse zu mikro- und makrointeraktionalen Stützmechanismen — **558**
- 11.3 Aus der empirischen Studie generierte Hypothesen — **560**
- 11.4 Ausblick — **561**

Literatur — 565

In den Unterrichtsstunden behandelte Lektüren — 597

Abbildungsverzeichnis — 599

Quellen der zitierten Abbildungen — 602

Tabellenverzeichnis — 603

Anhang: Transkriptionskonventionen von HIAT — 609

Sachindex — 611