

Inhalt

1	Einführung in Konzept und Ziele des Handbuches	17	
1.1	Ziele und Aufbau	17	
1.2	Theorieteil und Testtabelle: Theoretische Grundlagen, klinische und diagnostische Aspekte und Einordnung diagnostischer Verfahren	19	
1.3	Auswahl der diagnostischen Verfahren	20	
1.4	Aufbau der Testbesprechungen	21	
1.5	Zusammenfassung: Ziele und Anwendungsbereiche des Testhandbuches ..	23	
Teil I			
Kinder und Jugendliche			25
2	Neuropsychologische Testverfahren für Kinder und Jugendliche ...	27	
2.1	Einleitung	27	
2.2	Sprache <i>Thomas Günther</i>	31	
2.2.1	Grundlegende Taxonomie für den Bereich Sprache	31	
2.2.2	Sprachentwicklung	35	
2.2.3	Neuroanatomie	39	
2.2.4	Störungen im Bereich Sprache	41	
2.2.5	Diagnostik	43	
2.2.6	Übersichtstabelle: SPRACHE	48	
	<i>Entwicklungstest Sprache für Kinder von 4 bis 8 Jahren (ETS 4-8)</i>	62	
	<i>Heidelberger Sprachentwicklungstest (HSET)</i>	78	
	<i>Münchener Auditiver Screeningtest für Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (MAUS)</i>	89	
	<i>Potsdam-Illinois Test für Psycholinguistische Fähigkeiten (P-ITPA)</i>	98	
	<i>Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (SET 5-10)</i>	107	
	<i>Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2)</i>	114	
	<i>Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder (SETK 3-5)</i>	123	
2.3	Schriftsprache <i>Thomas Günther</i>	132	
2.3.1	Lesen	132	
2.3.2	Schreiben	134	
2.3.3	Erwerb der Schriftsprache	134	

2.3.4	Vorläuferfertigkeiten	136
2.3.5	Neuroanatomie	136
2.3.6	Störungen im Bereich Schriftsprache	137
2.3.7	Diagnostik	139
2.3.8	Übersichtstabelle: SCHRIFTSPRACHE	144
	<i>Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler (ELFE 1-6)</i>	153
	<i>Hamburger Schreib-Probe (HSP 1-10)</i>	164
	<i>Lese- und Rechtschreibtest (SLRT-II) – Weiterentwicklung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests (SLRT)</i>	173
	<i>Weingartener Grundwortschatz Rechtschreib-Test (WRT): WRT 1+ (für erste und zweite Klassen), WRT 2+ (für zweite und dritte Klassen), WRT 3+ (für dritte und vierte Klassen), WRT 4+ (für vierte und fünfte Klassen)</i>	185
2.4	Zahlenverarbeitung und Rechnen <i>Helga Krinzingler & Thomas Günther</i>	195
2.4.1	Numerische Kognition: Modell und Neuroanatomie	195
2.4.2	Entwicklung der Zahlenverarbeitung und des Rechnens	196
2.4.3	Umschriebene Entwicklungsstörung des Rechnens	197
2.4.4	Teilkomponenten der Zahlenverarbeitung und des Rechnens	198
2.4.5	Diagnostik von Rechenstörungen	199
2.4.6	Übersichtstabelle: ZAHLENVERARBEITUNG UND RECHNEN	203
	<i>Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4–8 (BASIS-MATH 4-8)</i>	215
	<i>Rechenfertigkeiten- und Zahlenverarbeitungs-Diagnostikum für die 2. bis 6. Klasse (RZD 2-6)</i>	225
	<i>Test zur Erfassung numerisch-rechnerischer Fertigkeiten vom Kindergarten bis zur 3. Klasse (TEDI-MATH)</i>	235
	<i>Test zur Diagnose von Dyskalkulie (TeDDy-PC)</i>	247
	<i>Neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern – Kindergartenversion (ZAREKI-K)</i>	262
	<i>Neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern – revidierte Fassung (ZAREKI-R)</i>	271
2.5	Intelligenztests in der neuropsychologischen Diagnostik <i>Renate Drechsler</i>	280
2.5.1	Sind IQ-Tests neuropsychologische Tests?	280
2.5.2	Intelligenz-Modelle und Verfahren	280
2.5.3	Abgrenzung und Überlappung von Intelligenz-Diagnostik und neuropsychologischer Diagnostik	286
2.5.4	Der Einsatz von IQ-Verfahren bei der neuropsychologischen Unter- suchung von Kindern	289
2.5.5	Störungen der Intelligenz	291

2.5.6	Intelligenz-Diagnostik: Hinweise zur Tabelle der Intelligenz-Verfahren und zur Auswahl der Tests	294
2.5.7	Übersichtstabelle: INTELLIGENZTESTS	297
	<i>Kaufman – Assessment Battery for Children (K-ABC)</i>	310
	<i>Snijders-Oomen Non-verbaler Intelligenztest (SON-R 6-40)</i>	318
	<i>Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition.</i> <i>Deutschsprachige Adaptation nach D. Wechsler (WISC-IV)</i>	328
	<i>Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Third Edition.</i> <i>Deutsche Version (WPPSI-III)</i>	338
2.6	Entwicklungstests <i>Renate Drechsler</i>	350
2.6.1	Inhalte und Ziele von Entwicklungstests	350
2.6.2	Die pädiatrische Vorsorgeuntersuchung als grundlegendes Entwicklungs- screening	352
2.6.3	Meilensteine, Grenzsteine, Entwicklungspfade	354
2.6.4	Einteilung von Entwicklungstests	355
2.6.5	Entwicklungstests in der neuropsychologischen Diagnostik	357
2.6.6	Entwicklungsstörungen	358
2.6.7	Übersichtstabelle: ENTWICKLUNGSTESTS	362
	<i>Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren – Revision</i> <i>(ET 6-6-R)</i>	369
	<i>Griffiths-Entwicklungsskalen zur Beurteilung der Entwicklung in den</i> <i>ersten beiden Lebensjahren (GES)</i>	377
	<i>Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder von 5–10 Jahren (IDS).</i> <i>Intelligence and Development Scales</i>	386
	<i>Intelligenz- und Entwicklungsskalen für das Vorschulalter (IDS-P)</i> <i>Intelligence and Development Scales – Preschool.</i>	403
	<i>Kognitiver Entwicklungstest für das Kindergartenalter (KET-KID)</i>	416
	<i>Neuropsychologisches Entwicklungs-Screening (NES)</i>	426
	<i>BASIC-Preschool: Screening für kognitive Basiskompetenzen</i> <i>im Vorschulalter</i>	435
2.7	Domänenübergreifende neuropsychologische Testbatterien, Testsammlungen und Fragebögen <i>Renate Drechsler</i>	445
2.7.1	Übersichtstabelle: TESTBATTERIEN, TESTSAMMLUNGEN UND FRAGEBÖGEN	445
	<i>Amsterdam Neuropsychological Tasks (ANT, Version 4.0)</i>	448
	<i>Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery (CANTAB)</i>	463
	<i>Developmental Neuropsychological Assessment-II (NEPSY-II)</i>	481
	<i>Tübinger Luria-Christensen Neuropsychologische Untersuchungsreihe</i> <i>für Kinder (TÜKI)</i>	498
Literatur	505

Teil II

Beschwerdenvvalidierung	545
3 Beschwerdenvvalidierung	
<i>Thomas Merten</i>	547
3.1 Neuropsychologie und Beschwerdenvvalidierung sowie Prävalenz negativer Antwortverzerrungen	547
3.1.1 Neuropsychologie und Beschwerdenvvalidierung	547
3.1.2 Der Neuropsychologe als Gutachter	547
3.1.3 Prävalenz negativer Antwortverzerrungen	548
3.2 Grundlagen	549
3.2.1 Negative Antwortverzerrungen in der neuropsychologischen Diagnostik ..	549
3.2.2 Statistische und methodische Probleme	555
3.3 Diagnostik	561
3.3.1 Methoden der Beschwerdenvvalidierung	561
3.3.2 Wichtige grundlegende Publikationen	569
3.4 Übersichtstabelle: BESCHWERDENVALIDIERUNG	573
<i>Amsterdamer Kurzzeitgedächtnistest (AKGT)</i>	585
<i>Aggravations- und Simulationstest (AST 4.0)</i>	593
<i>Morel Emotional Numbing Test for Posttraumatic Stress Disorder</i> <i>(MENT)</i>	600
<i>Medical Symptom Validity Test (MSVT)</i>	608
<i>Non-Verbal Medical Symptom Validity Test (NV-MSVT)</i>	618
<i>Rey Fifteen-Item Test (FIT) bzw.</i> <i>Rey Memory Test (RMT)</i>	630
<i>Test of Memory Malingering (TOMM)</i>	637
<i>Testbatterie zur Forensischen Neuropsychologie (TBFN)</i>	645
<i>Green's Word Memory Test (WMT)</i>	657
3.5 Kontrolle von Antworttendenzen und Beschwerdenvvalidierung mittels Fragebogen	
<i>Ralf Dohrenbusch</i>	667
3.5.1 Systematisierung von Antworttendenzen	668
3.5.2 Formale Antworttendenzen	668
3.5.3 Positive Antworttendenzen	672
3.5.4 Negative Antworttendenzen	680
Literatur	688

Teil III**Medikamentöse Einflüsse auf neuropsychologische Funktionen 705****4 Medikamentöse Einflüsse auf neuropsychologische Funktionen**

<i>Sybille Rockstroh</i>	707
4.1 Grundlagen	707
4.1.1 Definition psychotrope Substanzen	707
4.1.2 Wo wirken psychotrope Substanzen?	708
4.1.3 Haupt- und Nebenwirkungen	708
4.2 Antidepressiva	711
4.2.1 Klassifikation	711
4.2.2 Wirkmechanismus	712
4.2.3 Nebenwirkungen	714
4.3 Antipsychotika	714
4.3.1 Klassifikation	714
4.3.2 Wirkmechanismus	716
4.3.3 Nebenwirkungen	717
4.4 Anxiolytika, Hypnotika	719
4.4.1 Klassifikation von Anxiolytika und Hypnotika	719
4.4.2 Nebenwirkungen	720
4.5 Antidementiva	720
4.5.1 Klassifikation nach der Wirksamkeit	721
4.5.2 Klassifikation nach dem Wirkmechanismus	721
4.5.3 Nebenwirkungen	721
4.6 Stimulantien, Neuroenhancement	722
4.6.1 Klassifikation	722
4.6.2 Nebenwirkungen	722
4.7 Antiepileptika/Anästhetika	723
4.7.1 Klassifikation	723
4.7.2 Nebenwirkungen	723

Teil IV**Präorbides Leistungsniveau 725****5 Präorbides Leistungsniveau**

<i>Bernd Leplow</i>	727
-------------------------------	-----

5.1	Wozu eine prämorbid Leistungsdagnostik?	727
5.2	Grundsätzliche Vorgehensweisen	728
5.2.1	Strategien zur Schätzung der prämorbid Leistungsfähigkeit	728
5.2.2	Vor- und Nachteile der jeweiligen Strategie	735
5.3	Verfahren des deutschsprachigen Raumes	736
5.3.1	Sprachbasierte Strategien	737
5.3.2	Sozialformeln	738
5.4	Diagnostisches Vorgehen: Strategie und Testvorschläge	740
5.5	Übersichtstabelle: Strategien und Verfahren einer prämorbid Leistungsdagnostik	742
5.6	Sozialformel zur Schätzung des prämorbid Intelligenzniveaus: alte Bundesländer	751
5.7	Sozialformel zur Schätzung des prämorbid Intelligenzniveaus: Deutschland (alte Bundesländer und für nach 1985 Geborene aus den neuen Bundesländern) <i>Thomas Jahn</i>	755
	Literatur	764

Teil V

Psychometrische und statistische Grundlagen für die diagnostische Praxis 769

6 Psychometrische Grundlagen der Diagnostik

	<i>Bruno Fimm</i>	771
6.1	Klassische Testtheorie (KTT)	771
6.1.1	Gütekriterien eines Tests	772
6.2	Probabilistische Testtheorie/Item Response Theorien	782
6.2.1	Das Rasch-Modell (einparametrisches Modell)	783

7 Statistische Verfahren für die diagnostische Praxis

	<i>Klaus Willmes</i>	786
7.1	Analyse von Leistungsprofilen mit der psychometrischen Einzelfalldiagnostik	787
7.1.1	Grundbegriffe	787
7.1.2	Intraindividuelle Profilanalyse	789
7.1.3	Intraindividueller Profilvergleich	791
7.2	Anwendungen der psychometrischen Einzelfalldiagnostik in der Neuropsychologie	793

7.2.1	Praktische Aspekte der Anwendung der psychometrischen Einzelfall- diagnostik	793
7.2.2	Statusdiagnostik	793
7.2.3	Feststellung von Leistungsdissoziation	794
7.3	Einzelfall-Methodologie nach Crawford und Mitarbeitern	794
7.3.1	Inferenzstatistische Prüfung auf ein Leistungsdefizit	795
7.3.2	Feststellung von individuellen Leistungsdiskrepanzen und Leistungs- dissoziationen	795
7.4	Inferenzstatistische Analyse von Leistungsunterschieden im Einzelfall	796
7.4.1	Vergleich der Leistungen eines Probanden bezüglich zweier verschiedener Itemmengen	797
7.4.2	Vergleich der Leistungen eines Probanden für dieselben Items unter zwei Aufgabenstellungen	797
7.5	Screening-Tests	798
7.5.1	Sensitivität und Spezifität von Screening-Verfahren	799
7.5.2	Die Receiver Operating Characteristic (ROC)-Kurve	804
7.5.3	Praktische Anwendung	805
7.6	Fazit	806
	Literatur	807
 Teil VI		
	Anhang	811
	Testverfahren – nach Autoren geordnet	813
	Testverfahren – nach Testnamen geordnet	845
	Liste der Herausgeber, Autoren und Rezensenten	876
	Bezugsquellen	882
	Normentafel und Umrechnungstabelle von Standardnormen	889