

Inhaltsverzeichnis.

Erstes Buch. Allgemeiner Teil.

Kapitel 1.

| | Seite |
|---|----------|
| Die Zwecke des Geschichtsunterrichts als Maßstab der Stoffauswahl . . . | 1 |
| Enzyklopädismus (S. 1), Patriotismus (S. 2), Nachweis des göttlichen Waltens (S. 5) als Zweck des G.-U. — Organische Ableitung der Zwecke des G.-U. S. 6. — Das Recht der Kulturgeschichte in Forschung und Unterricht S. 7. — Das Recht der politischen Geschichte S. 10. — Stoffauswahl innerhalb der politischen und Kulturgeschichte S. 12. — Natürliche Bevorzugung der Nationalgeschichte S. 14. — Staatsbürgerlicher und historischer Unterricht in nationalem Sinne S. 16. — Heimatgeschichte S. 18. — Geschichte der Massen und der Helden S. 19. — Soziologie als Unterrichtsgegenstand S. 20. — Heldengeschichte und ihr Wert S. 22. — Übung im historisch-genetischen Denken S. 24. — Einführung in die historiographische Technik S. 25. | |

Kapitel 2.

| | |
|---|-----------|
| Die Vorbereitung und die Technik des Unterrichts | 26 |
| 1. Die Vorbereitung | 26 |
| Schwierigkeit einer voll befriedigenden Vorbereitung S. 26. — Stoffsammlung und Quellenbenutzung S. 27. — Benutzung von Originalforschungen und Handbüchern S. 28. — Andere Hilfsmittel S. 30. — Didaktische Zurechtlegung des Stoffes S. 32. — Anschauungsmittel S. 32. | |
| 2. Die Technik | 33 |
| Die Lehrbuchfrage S. 33. — Quellenlektüre S. 35. — Häusliche Vorbereitung der Schüler S. 38. — Erzählen und Vorlesen S. 40. — Vortrag, Schülerfrage, Lehrgespräch S. 42. — Formen der Selbstbetätigung der Schüler S. 44. — Protokoll, Nachschrift, Diktat, Sacharbeiten S. 45. — Kontrolle der Kenntnisse S. 46. — Reifeprüfung S. 47. | |

Kapitel 3.

| | |
|---|-----------|
| Die Stellung des Geschichtsunterrichts im Lehrplan | 48 |
| Haupt- und Nebensächer nach herkömmlicher und nach richtiger Beurteilung S. 49. — „Allgemeine Bildung“ S. 53. — jetzige Zahl der Geschichtsstunden S. 53 und Tabelle am Schluß. — Notwendigkeit und Möglichkeit einer Vermehrung S. 54. — Der Unterkurs S. 55. — Besondere Aufgaben des Oberkurses S. 57. — Vereinheitlichung der Geschichtslehrpläne erwünscht S. 59. — Abgrenzung von Unter- und Oberkurs S. 60. — Verteilung des Lehrstoffs und der Klassenstufen S. 64. | |

Zweites Buch. Besonderer Teil.

Kapitel 1.

| | Seite |
|--|-----------|
| Die altorientalische Geschichte | 69 |
| Notwendigkeit, auf die politische Geschichte des alten Orients fast ganz zu verzichten S. 69. — Auswahl aus der ägyptischen Geschichte S. 70. — Ägypter, Assyro-Babylonier, Phönizier S. 72. — Israel, Indien, Iran S. 74. | |

Kapitel 2.

| | |
|--|-----------|
| Die griechische Geschichte | 75 |
| § 1. Die Aufgabe der Unterstufe | 75 |
| § 2. Vorfragen des höheren Unterrichts | 77 |
| Bedeutung der antiken Geschichte für alle Schularien S. 77. — Politische Thematata S. 78. — Antike Kunstgeschichte S. 79. — Religion und Philosophie S. 80. — Dichtung S. 81. | |
| § 3. Das griechische Altertum | 82 |
| Skizze des historischen Verlaufs S. 82. — Geographie von Hellas S. 85. — Schliemanns Werk S. 86. — Mykenisch-trojanische und homerische Kultur S. 86. — Charakter der homerischen Götter S. 88. — Bildung der Stämme und Mundarten S. 89. — Übernahme des Alphabets S. 90. | |
| § 4. Die Morgendämmerung der historischen Zeit | 90 |
| Spartas Verfassung und älteste Kultur S. 90. — Das aristokratische Zeitalter S. 91. — Die jüngere Kolonisation S. 92. — Das agonale Wesen und die Klassenherrschaft S. 93. | |
| § 5. Das Zeitalter der Tyrannis | 93 |
| Die politische Bedeutung der Tyrannis S. 93. — Wahres und gefälschtes Griechentum S. 94. — Spruchdichtung und Orphik S. 95. — Kunst des Tyrannenzeitalters S. 96. — Unübertreffbarkeit und Unvergleichbarkeit in der Kunst S. 97. | |
| § 6. Die solonische Verfassung und ihre Weiterbildung zur Demokratie | 98 |
| § 7. Zeitalter der Perserkriege. Seebund. Kämpfe um die Hegemonie | 100 |
| Die Perserkriege: quellenkritische und andere Probleme S. 100. — Der delisch-attische Seebund und die Gründe seines Zerfalls S. 102. — Die Kämpfe um die Vorherrschaft S. 103. — Bildende Künste und Dichtung (Drama) S. 103. | |
| § 8. Zeitalter des Perikles. Peloponnesischer Krieg | 104 |
| Perikles und sein Volk S. 104. — Die Kulturblüte S. 105. — Die Sophistik und ihre Folgen für das Staatsleben S. 106. — Der peloponnesische Krieg S. 107. — Sokrates' Leben und Tod S. 108. | |
| § 9. Das 4. Jahrhundert. Das Ende der griechischen „Freiheit“ | 110 |
| Politische Geschichte des 4. Jahrhunderts S. 110. — Systematische | |

Betrachtung des griechischen Stadtstaats S. 111. — Kunst, Philosophie und Wissenschaft S. 114. — Untergang der griechischen „Freiheit“, Demosthenes S. 115. — Der Hellenenbund S. 116.

- § 10. Alexander und der Hellenismus. 116
 Probleme der Alexandergeschichte S. 117. — Nicht Diadochengeschichte, sondern Kultur des Hellenismus S. 117. — Der hellenistische Staat S. 118. — Das tägliche Leben S. 119. — Die hellenistische Philosophie S. 120. — Religion und Kunst S. 122.
 Schlußbemerkung. 122

Kapitel 3.

- Die römische Geschichte** 123
 § 1. Allgemeines. Disposition. Die ältere römische Geschichte. 123
 Das Erbe der Römer S. 123. — Charakter der älteren römischen Geschichte S. 124. — Probleme der inneren Geschichte S. 126. — Äußere Geschichte 129.
 § 2. Die Begründung des Weltreichs und die Hellenisierung Roms. 130
 Die äußeren Ereignisse S. 130. — Das Schicksal der Besiegten S. 131. — Die Hellenisierung Roms S. 132. — Die gracchischen Reformen S. 133. — Zeitalter der Bürgerkriege S. 134. — Begründung der Alleinherrschaft: Das Rom des Augustus S. 136.
 § 3. Die Kaiserzeit 137
 Wichtigkeit der Kaiserzeit; Stoffauswahl S. 137. — Kultur der Kaiserzeit S. 139. — Erklärung des Untergangs der antiken Welt S. 141. — Orientalisierung des Abendlandes S. 143. — Untergang Westroms und Völkerwanderung S. 146.
 § 4. Das Christentum bis zum Untergang der alten Welt . . 146
 Notwendigkeit und Art der Betrachtung des Urchristentums im Geschichtsunterricht S. 146. — Erklärung des Sieges des Christentums im römischen Reich S. 148. — Staat und Kirche S. 150.

Kapitel 4.

- Das Mittelalter** 150
 Grundsätze der Stoffauswahl auf der Unterstufe S. 151. — Das chronologische Gerüst S. 151. — Stoffauswahl im einzelnen: politische Geschichte und Kulturbilder S. 152. — Historische Geographie, Geschichte des Heimatlandes S. 155. — Außerdeutsche Geschichte S. 156. — Mittelalterliche Kunst; Formen der Selbstbetätigung S. 157. — Anderes Lehrverfahren auf der Oberstufe S. 158. — Probleme der mittelalterlichen Geschichte und ihre Behandlung im Unterricht der Oberstufe S. 159.

Kapitel 5.

- Vom Mittelalter zur Neuzeit (1500—1648)** 167
 § 1. Die Renaissance 168
 Die Lehraufgabe der Unterstufe S. 168; — der Oberstufe S. 169.
 — Herausarbeitung der dreifachen Verschiedenheit von mittel-

| | |
|---|-----|
| alterlicher und Renaissancekultur S. 170. — Die Renaissance in Frankreich und Deutschland S. 174. | |
| § 2. Reformation und Gegenreformation. | 175 |
| Geist der Versöhnlichkeit beim Unterricht der Reformationsgeschichte ist auf allen Klassenstufen eine nationale Pflicht S. 176. — Lehraufgaben der Unterstufe S. 178; — der Oberstufe S. 180. — Besondere Probleme der Reformationsgeschichte im Unterricht der Oberstufe S. 180. — Desgl. der Geschichte der Gegenreformation S. 184. — Der Dreißigjährige Krieg S. 188. | |

Kapitel 6.

| | |
|---|-----|
| Die Neuzeit (seit etwa 1650) | 191 |
| Das Zeitalter der Aufklärung und des Absolutismus | 191 |
| Herkömmliche und richtige Benennung der Periode, maßgebende Wichtigkeit des Begriffs Aufklärung S. 191. — Stoffbeschränkung S. 193. — Lehraufgaben der Unterstufe S. 194. — Disposition des Stoffs auf der Oberstufe S. 197. — Absolutismus und Merkantilismus S. 197. — Naturwissenschaften und Aufklärung S. 198. — Die Französische Revolution S. 202. | |

Kapitel 7.

| | |
|---|-----|
| Das 19. Jahrhundert | 206 |
| Begründung der Stoffeinteilung S. 206. — Notwendigkeit und Bedauerlichkeit weitgehender Stoffbeschränkung S. 207. — Lehraufgabe der Unterstufe S. 208; — der Oberstufe S. 209. — Probleme der Wirtschaftsgeschichte und Wirtschaftspolitik S. 209. — Verfassungs- und Verwaltungsfragen S. 213; — bes. der Konstitutionalismus S. 216, die Verfassung des Deutschen Reichs S. 219. — Kirchenpolitische Fragen S. 221. — Kriegsgeschichtliche Stoffe S. 222. — Äußere Politik S. 223. — Notwendigkeit realpolitischer, nicht gefühlsmäßiger Betrachtung S. 226. — Schluß S. 229. | |
| Tabelle zur Übersicht über die jetzt gültigen Geschichtslehrpläne in Deutschland. | 230 |