

# INHALT

Vorwort des Herausgebers . . . . .	9
Geleitwort . . . . .	13
<b>1. Friedenserziehung als Untersuchungsgegenstand . . . . .</b>	<b>17</b>
(Kuhlmann)	
<b>2. Das Thema Frieden in Geschichtsbüchern der Bundesrepublik Deutschland . . . . .</b>	<b>29</b>
(Kuhlmann)	
2.1 Rahmenbedingungen des Geschichtsunterrichts . . . . .	29
2.2 Bestandsaufnahme der Geschichtsbücher . . . . .	30
2.2.1 Krieg und Frieden in quantitativer Gegenüberstellung . . . . .	31
2.2.2 Krieg und Frieden in qualitativer Gegenüberstellung . . . . .	34
(a) Bloßstellung von Gewalt . . . . .	34
(b) Gewalt als Gegengewalt . . . . .	41
(c) Akte der Verständigung . . . . .	46
(d) Erziehung zur Verständigung . . . . .	54
2.2.3 Eine bayerische Variante . . . . .	59
2.3 Ergebnisse . . . . .	63
2.4 Perspektive . . . . .	67
<b>3. Das Thema Frieden in Geschichtsbüchern der Schweiz . . . . .</b>	<b>71</b>
(Martig)	
3.1 Rahmenbedingungen des Geschichtsunterrichts . . . . .	71
3.1.1 Vorbemerkung . . . . .	71
3.1.2 Geschichtsunterricht und Lehrplan . . . . .	73
3.1.3 Geschichtsunterricht und eidgenössisches Nationalbewußtsein . . . . .	74
3.1.4 Geschichtsunterricht und Lehrmittel . . . . .	75

3.2	Bestandsaufnahme der Geschichtsbücher . . . . .	77
3.2.1	Traditionelle Geschichtsbücher . . . . .	77
3.2.2	Moderne Geschichtsbücher . . . . .	82
3.3	Ergebnisse und Perspektive . . . . .	90
<b>4.</b>	<b>Das Thema Frieden in französischen Geschichtsbüchern . . .</b>	<b>97</b>
	(Dingremont)	
4.1	Rahmenbedingungen des Geschichtsunterrichts . . . . .	97
4.1.1	Die Rolle der Geschichtsbücher in der Vergangen- heit . . . . .	97
4.1.2	Der heutige Geschichtsunterricht . . . . .	100
4.2	Bestandsaufnahme der Geschichtsbücher. . . . .	104
4.2.1	Die vorgegebenen Lerninhalte . . . . .	104
4.2.2	Das Beispiel eines bekannten Geschichtswerkes. . . . .	105
4.3	Ergebnisse und Perspektive . . . . .	114
<b>5.</b>	<b>Das Thema Frieden in englischen Geschichtsbüchern . . . . .</b>	<b>117</b>
	(Rooney)	
5.1	Rahmenbedingungen des Geschichtsunterrichts . . . . .	117
5.2	Bestandsaufnahme der Geschichtsbücher. . . . .	119
5.2.1	Für den durchschnittlichen Schüler . . . . .	119
5.2.2	Für den anspruchsvolleren Schüler. . . . .	125
5.3	Ergebnisse und Perspektive . . . . .	136
<b>6.</b>	<b>Das Thema Frieden in den Geschichtsbüchern der Deut- schen Demokratischen Republik . . . . .</b>	<b>139</b>
	(Kuhlmann)	
6.1	Rahmenbedingungen des Geschichtsunterrichts . . . . .	139
6.1.1	Vorbemerkung . . . . .	139
6.1.2	Äußere und innere Rahmenbedingungen. . . . .	140
6.1.3	Anmerkungen zu „Krieg“ und „Frieden“ in der marxistischen Lehre . . . . .	143

6.2 Bestandsaufnahme der Geschichtsbücher. . . . .	147
6.2.1 Krieg und Frieden in quantitativer Gegenüberstellung . . . . .	147
6.2.2 Krieg und Frieden in qualitativer Gegenüberstellung . . . . .	151
(a) Bloßstellung von Gewalt . . . . .	152
(b) Gewalt als Gegengewalt. . . . .	154
(c) Akte der Verständigung. . . . .	160
(d) Erziehung zur Verständigung. . . . .	165
6.3 Ergebnisse und Perspektive . . . . .	176
<b>7. Das Thema Frieden in den polnischen Geschichtsbüchern. .</b>	<b>183</b>
(Sławatycka)	
7.1 Rahmenbedingungen des Geschichtsunterrichts . . . . .	183
7.1.1 Vorbemerkung . . . . .	183
7.1.2 Erziehungstradition in Polen . . . . .	184
7.1.3 Erziehung zur Verständigung in der Volksrepublik Polen . . . . .	188
7.2 Bestandsaufnahme der Geschichtsbücher. . . . .	193
7.2.1 Übersicht. . . . .	193
7.2.2 Die Geschichtsbücher für die Unterstufe . . . . .	196
7.2.3 Die Geschichtsbücher für die Oberstufe. . . . .	202
7.3 Ergebnisse und Perspektive . . . . .	205
<b>8. Ein Nachwort . . . . .</b>	<b>215</b>
(Kuhlmann)	
<b>Dokumentarischer Anhang . . . . .</b>	<b>223</b>
– Bundesrepublik Deutschland . . . . .	223
– Schweiz . . . . .	244
– Frankreich. . . . .	248
– Deutsche Demokratische Republik . . . . .	251
– Polen . . . . .	270