

Einführung und Überblick .....	3
<b>Teil I: Grundlegende Informationen</b> .....	7
1. Von den Anfängen und der Struktur unserer Schrift .....	8
2. Wie lesen Sie? Einige Hinweise .....	11
3. Lesen – Was ist das eigentlich? .....	14
4. Ist Lesenlernen schwer? – Was wird vorausgesetzt? .....	17
5. Zur Kindersprache im ersten Schuljahr .....	21
<b>Teil II: Die Lesemethoden in historischer Sicht</b> .....	23
6. Die synthetischen Methoden .....	24
6.1 Die Buchstabiermethoden .....	24
6.2 Die Lautiermethoden .....	25
7. Die analytischen Methoden .....	30
7.1 Valentin Ickelsamers früher Beitrag .....	30
7.2 Ausgewählte Beiträge aus der Zeit von 1790–1850 .....	32
7.3 Die ganzheitlichen Methoden .....	33
7.3.1 Carl Malischs ‚Erster Lese- und Schreibunterricht an Sprachganzen‘ .....	34
7.3.2 Artur Kerns Ganzheitsmethode in der Fibel ‚Wer liest mit?‘ .....	36
7.3.3 Weitere ausgewählte ganzheitliche Methoden .....	39
<b>Teil III: Die Integration der analytischen und synthetischen Methoden</b> .....	41
8. Der überholte Methodenstreit .....	42
9. Methodenintegration im engeren und weiteren Sinn .....	45
10. Zwei Fibelseiten aus den Anfängen der Methodenintegration .....	49
11. Wer die Wahl, hat auch die Qual – Kriterien zur Fibelbewertung .....	51
12. Die Fibelneuerscheinungen der Jahre 1980–1983 .....	53
<b>Teil IV: Aktuelle und bleibende Probleme des Lesenlernens und Lesenlehrens</b> .....	75
13. Lesenlernen .....	76
13.1 Gebrauchswortschatz der Kinder – Wortschatz der Fibern .....	76
13.2 Begründung des Vorrangs elementarer Wortstrukturen in den ersten Aufgaben des Lesenlernens .....	79
13.3 Phoneme und Grapheme – Neue Begriffe im Lesenlehren .....	82
13.4 Operative Leistungen in der ersten Phase des Lesenlernens .....	84

13.5	Strukturieren zu Beginn des Lesenlernens – Beispiele	87
13.6	Stolpersteine beim Lesenlernen? – Hilfen, sie zu vermeiden	94
13.7	Texte in Fibeln und beim Lesenlernen	96
13.8	Differenzieren der Satzstrukturen – Differenziertes Sprachtraining	98
13.9	Zu den weiteren Phasen des Lesenlernens – Akzente und Beispiele	99
14.	Schreibenlernen	103
14.1	Schreibenlernen – Ein Stiefkind im ersten Schuljahr?	103
14.2	Gehörte Sprache aufschreiben – Psycho-physische Vorgänge	110
14.3	Freies Aufschreiben	110
14.4	Richtig Schreiben – Ein Schulkreuz für das erste Schuljahr?	112
15.	Besondere Fragen im pädagogischen Umfeld des Lesenlernens	115
15.1	Üben – Eine vergessene Selbstverständlichkeit?	115
15.2	Methodenbedingte Legasthenie – Ein Problem des Lesenlernens?	116
15.3	Lehrer informieren Eltern – Eltern helfen Kindern	118
15.4	Ausländische Kinder lernen lesen – Probleme und Hinweise	120
15.5	Frühes Lesenlernen – Wunschtraum und Utopie?	122
15.6	Programmiertes Lesenlernen – Ein Trockenschwimmkurs?	126
15.7	Zur Funktion und Gestaltung von Fibelillustrationen	127
15.8	Die Eigenfibel – Realität oder Utopie?	130
15.9	Kontroverse Auffassungen über die Einstellungen von Lehrern	132
	Einsichten und Perspektiven	135
	Literatur	138
	Sachregister	142
	Personenregister	143
	Aktuelle Bücher	144