

Inhalt

	Einleitung	1
1.	Entstehungsgeschichte des Numerus Clausus: institutioneller und materieller Aspekt	10
1.1	Der institutionelle Aspekt	10
1.1.1	Die "Zentrale Registrierstelle für die Zulassung zum Studium der Medizin und Zahnmedizin" und die "Zentrale Registrierstelle für die Vergabe von Studienplätzen"	10
1.1.2	Das Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 18. Juli 1972	12
1.1.3	Der Staatsvertrag über die Vergabe von Studienplätzen vom 20. Oktober 1972	14
1.1.4	Das Hochschulrahmengesetz vom 26. Januar 1976	17
1.1.5	Das Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 8. Februar 1977	18
1.1.6	Der Staatsvertrag über die Vergabe von Studienplätzen vom 23. Juni 1978	21
1.2	Der materielle Aspekt	27
1.2.1	Interessenten	29
1.2.2	Studenten	34
1.2.3	Abbrecher	37
2.	Alternative Kriterien der Hochschulzulassung	46
2.1	Schulleistungen	49
2.2	Gewichtete Schulleistungen	61
2.3	Testleistungen	66
2.4	Losverfahren	70
2.5	Interview	74
2.6	Praktisches Jahr	78
2.7	Schlußfolgerung und Weiterführung	79
3.	Ausgewählte empirische Befunde zum "Test für medizinische Studiengänge" (TMS)	82
3.1	Die zeitliche Stabilität der Leistungen im TMS	82
3.1.1	Fragstellung	82
3.1.2	Untersuchungstichprobe	85
3.1.3	Untersuchungsinstrumente	91
3.1.4	Durchführung der Untersuchung	91
3.1.5	Ergebnisse	92
3.1.5.1	Methodologische Vorbemerkungen	92
3.1.5.2	Veränderungen der Mittelwerte und der Streuungen der Testwerte von der ersten zur Wiederholungsuntersuchung	102
3.1.5.3	Korrelationen der Testwerte bei der ersten und bei der Wiederholungsuntersuchung	106

3.1.6	Diskussion	110
3.1.7	Exkurs: Note versus Testleistung, Folge eines Wechsels des Zulassungskriteriums	113
3.2	Die konkurrente Validität des "Tests für medizi- nische Studiengänge" (TMS)	122
3.2.1	Gegenstand der Untersuchung und Untersuchungs- stichprobe	122
3.2.2	Untersuchungsinstrumente	127
3.2.3	Durchführung der Untersuchung	132
3.2.4	Ergebnisse	132
3.2.4.1	Deskriptive und inferenz-statistische Ergebnisse ..	134
3.2.4.2	Korrelationsstatistische Ergebnisse ..	142
3.2.4.3	Exkurs: Die Berechnung der "Wertzahl" nach § 30 (1) Vergabeverordnung	150
3.2.4.4	Regressionsanalysen	153
3.2.4.5	Faktorenanalyse	155
3.2.5	Folgerungen	157
3.3	Beziehungen zwischen der Testleistung und der Abiturnote	162
3.3.1	Fragestellung	162
3.3.2	Ergebnisse aus den Voruntersuchungen	167
3.3.3	"Stichprobe"	171
3.3.4	Ergebnisse	175
4.	Zusammenfassung und Ausblick	187
5.	Anhang	194
5.1	Analyse des Zusammenhangs zwischen Schul- und Testleistung	194
5.1.1	Korrelationen nach Geschlecht getrennt	194
5.1.2	Korrelationen nach Studienfachgruppen getrennt	196
5.1.3	Korrelationen nach der Art der Hochschulzugangs- berechtigung getrennt	199
5.1.4	Korrelationen nach dem Jahr des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung getrennt	203
5.1.5	Zeitliche Stabilität der Befunde	207
5.2	Die Wahl eines Testmodells ODER Warum wird der TMS nicht RASCH-skaliert?	208
5.2.1	Allgemeine Bemerkungen	208
5.2.2	Eigene Untersuchungen	216
5.3	Tabellarischer Anhang	221
5.4	Literaturverzeichnis	257