

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
I Perspektiven einer modernen Literaturdidaktik	9
Fünf Thesen (1969)	11
Ein Konzept für einen modernen Deutschunterricht (1962) . . .	13
Für eine bessere Leseerziehung (1969)	32
Perspektiven der Literaturdidaktik (1969)	40
Wozu noch Literatur in der Schule? (1977)	49
Zurück zur Literatur? (1978)	58
II Klassische und moderne Literatur in deutschen Schulen . . .	71
Sachbücher. Bauform und literaturpädagogische Bedeutung (1961)	73
Fabeln. Didaktische Überlegungen (1964)	86
Kurzgeschichten. Merkmale, Sinngehalte, Beispiele (1972) . . .	94
Kinder- und Jugendbücher im didaktischen Prozeß früher und heute (1978)	107
Schwierigkeiten mit den Klassikern (1982)	117
III Die umzäunte Phantasie des jungen Lesers	131
Über die sprachliche Aussperrung (1970)	133
Der literarisch gebildete, der richtige Leser (1967)	135
Die eingeschränkte Freiheit der Lektüre (1970)	136
Wider die Separierung des jugendlichen Lesers (1980)	146
Pädagogische Vorurteile (1981)	147
Das jugendliterarische Ghetto und seine Bewacher (1982) . . .	152
Hinweise	168