

Einleitung	7
I. Innere Differenzierung aus der Sicht der Praxis	10
1. Ist innere Differenzierung im Unterricht notwendig?	10
2. Ist innere Differenzierung im Unterricht möglich?	12
2.1 <i>Das Problem der Stoffauswahl und der Ziele</i>	14
2.2 <i>Die Erhebung der Lernvoraussetzungen</i>	17
2.3 <i>Problembegrenzung I »Prototyp«</i>	18
2.4 <i>Problembegrenzung II »richtig – falsch«</i>	27
2.5 <i>Die Modellannahmen im Überblick</i>	28
3. Praktische Beispiele innerer Differenzierung im Unterricht	33
3.1 <i>Mathematik: Lineare Gleichungssysteme mit zwei und mehr Variablen</i>	33
3.2 <i>Ein Beispiel aus dem Englischunterricht: »-(e)s« in der 3. Person Einzahl beim Verb</i>	40
3.3 <i>Ein Beispiel aus dem Deutschunterricht: Die richtige Verwendung der Vorsilbe »ver-«</i>	48
II. Wissenschaftliche Grundlagen der inneren Differenzierung	52
A. Theoretische Grundlagen der inneren Differenzierung ...	53
1. Die Notwendigkeit einer psychologisch orientierten Didaktik und Methodik als Voraussetzung effektiver Unterrichtsdifferenzierung	53
2. Das Aptitude-Treatment-Interaction-(ATI-)Modell	56
3. Ein vorläufiger Versuch, das praktische Handeln zu ordnen	57
4. Denken und Erkennen als psychologische Grundprobleme des Unterrichts	61
4.1 <i>Das Bilden von Begriffen</i>	62
4.2 <i>Denken als Problemlösen</i>	68
4.3 <i>Gedächtnispsychologische Aspekte</i>	71

5. Probleme der inneren Differenzierung aus motivations- theoretischer Sicht	71
6. Entwicklungspsychologische und neuropsychologische Argumente für eine innere Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts	81
6.1 <i>Die Strukturbildung aufgrund von Erfahrung</i>	82
6.2 <i>Der dynamische Aspekt und die Richtungskomponente der Motivation</i>	84
6.3 <i>Die Richtungseigenschaften und die Strukturfunktion der Sprache</i>	88
7. Persönlichkeits- und sozialpsychologische Aspekte der inneren Differenzierung	94
7.1 <i>Inwieweit ist der Schüler für sein Handeln verantwortlich?</i>	95
7.2 <i>Probleme der Praxis und theoriebezogene Lösungsvorschläge</i> ..	101
 B. Kritische Analyse einiger Modelle und Rahmen- bedingungen der inneren Differenzierung im Unterricht ..	105
1. Das Modell »Neue Mittelstufe« von Olechowski	107
2. Das Modell »Wahldifferenzierter Unterricht« von Bönsch und Schittko	111
3. Das Modell »Unterrichtsdifferenzierung und Individualisierung« von Prell	114
4. Zusammenfassender Überblick über Probleme der Differenzierung	116
 III. Anmerkungen	119
 IV. Literatur	124
 V. Auswahl spezifischer Literatur zur inneren Differenzierung im Unterricht	133