

Inhalt

1. Einleitung	5
2. Reflexive Praxis als Ziel (Albers/Hinz/Meyer-Hamme)	8
2.1 Erwartungen und Widersprüche	8
2.2 Praxiserfahrungen fachspezifisch reflektieren	10
3. Lehrkonzepte zur Vorbereitung auf schulische Praxisphasen (Albers/Hinz)	15
3.1 Bausteine der universitären Vorbereitung	15
3.2 Mögliche Zugriffe der Vorbereitung in universitären Lehrveranstaltungen	19
4. Begleitung während der Praxisphasen (Albers/Hinz)	23
4.1 Bausteine fachdidaktischer Begleitveranstaltungen	24
4.2 Exkurs: Ein Forschungsprojekt zum Videocoaching	27
4.3 Coaching und Nachbesprechungen bei Unterrichtsversuchen	27
5. Das Portfolio als praxisbegleitendes Reflexions-, Evaluations- und Dokumentationsmedium (Wosnitza)	31
5.1 Reflexionsanlässe für zukünftige GeschichtslehrerInnen	32
5.2 Dokumentation und Evaluation individueller Entwicklungsverläufe	35
5.3 Absprachen über Formen und Konzepte der Portfolioarbeit	36
5.4 ePortfolios	36

6. Studienprojekte zur fachdidaktischen Reflexion und Prüfungsleistung (Meyer-Hamme)	38
6.1 Was heißt „forschendes Lernen“ im Kontext eines Lehramtsstudiums?	39
6.2 Forschender Habitus als Teil der Lehrerprofessionalisierung	43
6.3 Studienprojekte zur Reflexion von Bedingungen und Möglichkeiten historischen Lehrens und Lernens	44
7. Nachbereitung – der Metablick (Meyer-Hamme/Albers)	46
8. Praxisphasen als Chance und Notwendigkeit der Theorieentwicklung (Albers/Hinz/ Meyer-Hamme/Wosnitza)	51
Bibliografie	54