

# Inhalt

<b>A</b>	<b>Veränderungsmöglichkeiten des pädagogischen Handelns von Lehrern</b>	15
1.	<i>Schwierigkeiten des pädagogischen Handelns im Schulalltag</i>	15
2.	<i>Wie wird Lehrerverhalten gesteuert?</i>	21
3.	<i>Wie kann sich in der Schulklasse das Handeln des Lehrers ändern?</i>	29
4.	<i>Umriss eines Programms zur Förderung des pädagogischen Handelns</i>	40
<b>B</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Problemfelder im Klassenzimmer</b>	45
1.	<i>Pädagogische Zielkonflikte: Unterrichtsziele und Lehrererwartungen</i>	45
1.1	<i>Welche Bedeutung haben pädagogische Zielsetzungen für das Alltagshandeln des Lehrers?</i>	45
1.2	<i>Wie werden aus Unterrichtszielen Erwartungen und Handlungen des Lehrers?</i>	50
1.3	<i>Fallbeispiel</i>	59
2.	<i>Gestörter Unterricht: Aggressives Verhalten und kollektive Störungen</i>	70
2.1	<i>Körperliche Begleiterscheinungen aggressiven Verhaltens</i>	71
2.2	<i>Instinktgesteuerte Aggressionen</i>	72
2.3	<i>Aggression als Folge von Frustration</i>	73
2.4	<i>»Erfolgreiches« aggressives Verhalten</i>	75
2.5	<i>Nachahmung aggressiven Verhaltens</i>	76
2.6	<i>Lehrerhandeln gegenüber aggressiven Schülern</i>	76
2.7	<i>Fallbeispiel: Eine »unkontrollierte« Klasse</i>	84
2.8	<i>Abschließende Überlegungen</i>	101

3.	<i>Beeinträchtigte Lehrer-Schüler-Beziehungen</i>	102
3.1	Lehrererwartungen und Lehrerverhalten	102
3.2	Handlungsmodell zur Erklärung des Lehrerverhaltens	108
3.3	Beispiele positiver und negativer Kreisprozesse in der Lehrer-Schüler-Interaktion	117
3.4	Fallbeispiel	123
4.	<i>Problematische Schüler-Schüler-Beziehungen</i>	134
4.1	Soziale Situation im Unterricht	135
4.2	Die Schulklasse als Gruppe	142
4.3	Die Bedeutung von Schüler-Schüler-Beziehungen	145
4.4	Gestörte Schüler-Schüler-Beziehungen	150
4.5	Fallbeispiel	153
5.	<i>Mangelnde Mitarbeit im Unterricht</i>	164
5.1	Vielfältige Ursachen mangelnder Mitarbeit	164
5.2	Einige Merkmale geringer Anstrengungsbereitschaft	168
5.3	Alltagstheorien über geringe Anstrengungsbereitschaft	170
5.4	Ein kognitives Modell geringer Anstrengungsbereitschaft	173
5.5	Grenzen des kognitiven Motivationsmodells	177
5.6	Die Stabilität geringer Anstrengungsbereitschaft	179
5.7	Fallbeispiel	181
6.	<i>Schulstreß und Schülerängstlichkeit</i>	195
6.1	Was bedeutet eigentlich »Streß«?	195
6.2	Ist »Schulstreß« wirklich nur ein Modewort?	197
6.3	Belastung durch die Schule	199
6.4	Bedrohung durch die Schule	202
6.5	Auswirkungen der erlebten Bedrohung durch die Schule	204
6.6	Ängstliches Verhalten und ängstliche Schüler	208
6.7	Pädagogische Handlungsmöglichkeiten	212
6.8	Fallbeispiel	217

7.	<i>Leistungsschwierigkeiten und Schulversagen</i> . . . . .	229
7.1	Wann sind Schulleistungen »schlecht«? . . . . .	230
7.2	Wie hängen Schulleistungen und Begabung zusammen? . . . . .	231
7.3	Wann sind Lernschwierigkeiten »erwartungswidrig«? . .	236
7.4	Stabile schlechte Schulleistungen . . . . .	246
7.5	Konsequenzen schlechter Schulleistungen . . . . .	251
7.6	Fallbeispiel »Bruno« . . . . .	257
7.7	Fallbeispiel »Christa« . . . . .	267
<b>C</b>	<b>Psychologische Diagnosen als Grundlagen pädagogischen Handelns</b> . . . . .	271
1.	<i>Erste Schritte bei der Diagnose von Problemsituationen</i> .	271
1.1	Alltägliches Diagnostizieren . . . . .	271
1.2	Diagnostizieren als Teil pädagogischer Problemlösungen . . . . .	275
1.3	Zwei einfache Hilfen bei der Analyse unterrichtlicher Probleme . . . . .	282
2.	<i>Verschiedene Methoden der Verhaltensbeobachtung</i> . . .	288
2.1	Wozu dienen Verhaltensbeobachtungen . . . . .	288
2.2	Hypothesenbildung mit Methoden der Verhaltensbeobachtung . . . . .	290
2.3	Hypothesenprüfung mit Methoden der Verhaltensbeobachtung . . . . .	295
2.4	Wie reagieren Lehrer und Schüler, wenn sie beobachtet werden? . . . . .	305
3.	<i>Diagnostische Befragungs- und Gesprächsmethoden</i> . . .	306
3.1	Standardisierte Fragebogen . . . . .	307
3.2	Wenig strukturierte Befragungsverfahren . . . . .	311
3.3	Das diagnostische Gespräch . . . . .	314

4.	<i>Beurteilung von Leistungen, Leistungsunterschieden und Leistungsvoraussetzungen</i> . . . . .	326
4.1	Diagnostik der Schulleistungen . . . . .	326
4.2	Diagnose intellektueller Fähigkeiten . . . . .	335
4.3	Diagnose des Arbeitsverhaltens . . . . .	335
4.4	Schlußbemerkung . . . . .	342
5.	<i>Möglichkeiten und Probleme der Selbstdiagnose durch Schüler</i> . . . . .	343
5.1	Warum werden die Möglichkeiten der Selbstdiagnose durch Schüler so selten genutzt? . . . . .	343
5.2	Unterrichtsbeobachtung durch Schüler . . . . .	346
5.3	Selbstbeobachtungsbogen . . . . .	349
6.	<i>Möglichkeiten und Probleme der Unterrichtsdiagnose</i> . . . . .	354
6.1	Diagnose des Unterrichtsklimas . . . . .	357
6.2	Diagnose des Unterrichtsstils . . . . .	361
6.3	Diagnose der Unterrichtsführung . . . . .	365
6.4	Diagnose der Unterrichtssprache . . . . .	370
6.5	Möglichkeiten und Grenzen der Selbstdiagnose des Erlebens und Verhaltens von Lehrern in kritischen Unterrichtssituationen . . . . .	374
<b>D</b>	<b>Pädagogische Handlungsmöglichkeiten und Veränderungsmöglichkeiten pädagogischen Handelns</b> . . . . .	<b>380</b>
1.	<i>Notwendige Veränderungen im pädagogischen Handeln des Lehrers</i> . . . . .	380
1.1	Möglichkeiten der Veränderung pädagogisch ungünstiger Erwartungen des Lehrers . . . . .	382
1.2	Möglichkeiten zu einer verbesserten Selbstkontrolle des Lehrerverhaltens . . . . .	395
2.	<i>Pädagogische Handlungsmöglichkeiten, um auf Schüler einzuwirken</i> . . . . .	407

2.1	Wie kann der Lehrer die notwendigen Voraussetzungen für einen störungsarmen Unterricht schaffen? . . . . .	408
2.2	Wie kann der Lehrer die Anstrengungsbereitschaft von Schülern erhöhen? . . . . .	416
2.3	Wie soll der Lehrer mit verschiedenen Arten von Lernschwierigkeiten umgehen? . . . . .	422
3.	<i>Veränderung der pädagogischen Situation durch gemeinsames Handeln von Lehrern und Schülern . . . . .</i>	431
3.1	Schwierigkeiten im Umgang mit Konflikten . . . . .	431
3.2	Das einleitende Ansprechen von Konflikten . . . . .	434
3.3	Konfliktthematisierung im Rollenspiel . . . . .	438
3.4	Konfliktgespräch zur Entwicklung von Lösungen . . . . .	442
3.5	Möglichkeiten gemeinsamen Handelns . . . . .	449
	Literatur . . . . .	464
	Personenregister . . . . .	473
	Sachregister . . . . .	475