

Inhalt

7	1. Versäumnisse und Möglichkeiten der Schulreform
7	1.1 Grundlagen der Schulwirklichkeit
9	1.2 Möglichkeiten des Jenaplans
18	2. Der Jenaplan als Modell einer humanen Schule
18	2.1 Das gesellschaftliche Konzept einer freien allgemeinen Schule
21	2.2 Die gruppenorientierte Schule in ihrer Organisation
26	2.3 Die Beweglichkeit des offenen Systems
29	3. Die pädagogischen Grundlagen
29	3.1 Bildung und Erziehung
29	3.1.1 Bildung und Bildsamkeit
31	3.1.2 Primat der Erziehung
34	3.2 Anthropologische Grundlegung
34	3.2.1 Menschwerdung als Prozeß
37	3.2.2 Antworten der Anthropologie
41	3.3 Kritischer Realismus
41	3.3.1 Die Situation in Unterricht und Erziehung
43	3.3.2 Pädagogische Tatsachenforschung als Kritik
47	4. Die Schulwirklichkeit
47	4.1 Die Partner der Schulgemeinde
47	4.1.1 Kinder und Jugendliche
50	4.1.2 Lehrer und Lehrkörper
54	4.1.3 Eltern und Elternvertretungen
58	4.1.4 Die Schulgemeinde
60	4.2 Lehrgegenstände und Arbeitsweisen
62	4.2.1 Kernunterricht
67	4.2.2 Kurse und Arbeitsgemeinschaften
70	4.2.3 Die musische, technische und religiöse Bildung
71	4.3 Schülerbeurteilung, Zensuren, Zeugnisse
72	4.4 Arbeitsmittel, Medien, Programme, Materialien
76	5. Das Schulleben im Blickpunkt der menschlichen Entwicklung
76	5.1 Vorschulzeit und Kindergarten
76	5.1.1 Elternhaus und Kinderkrippe
77	5.1.2 Förderung im Kindergarten

81	5.2 Die Grundstufe (Primarstufe)
81	5.2.1 Die Eingangsstufe (1./3. Schulbesuchsjahr)
84	5.2.2 Die Entfaltungsstufe (4./6. Schulbesuchsjahr)
88	5.3 Die Mittelstufe (Sekundarstufe)
90	5.3.1 Die Pubertätsstufe (7./8. Schulbesuchsjahr)
92	5.3.2 Die Jugendstufe (9./10. Schulbesuchsjahr)
93	5.4 Die Oberstufe (Tertiärstufe)
95	5.4.1 Die gymnasiale Oberstufe (11./13. Schulbesuchsjahr)
96	5.4.2 Die berufliche Bildung (11./13. Schulbesuchsjahr)
100	6. Der Bildungsplan
101	6.1 Vorschulalter: Erfahrungswelt des Kleinkindes
102	6.2 Grundstufe: Umweltbereiche des Schulkindes
102	6.2.1 Eingangsstufe: Sachunterricht als Umweltherhellung
111	6.2.2 Entfaltungsstufe: Lebensbereiche der Umwelt mit Land- schaft, Pflanze, Tier, Mensch
117	6.3 Mittelstufe: Selbstverständnis und Weltverständnis
117	6.3.1 Pubertätsstufe: Lebens- und Weltorientierung
123	6.3.2 Jugendstufe: Lebensordnungen, Recht und Gesetz
131	6.4 Oberstufe: Der Mensch in der Lebenswirklichkeit
131	6.4.1 Gymnasialstufe: Das Spannungsfeld der Lebensbereiche
142	6.4.2 Berufliche Bildung: Eigenwelt, Berufswelt, Gesellschaft
145	7. Die Durchführung der Projekte
145	7.1 Grundfragen der Organisation
152	7.2 Umstellung einer Jahrgangsschule auf den Jenaplan
154	7.3 Lehrerbildung und Jenaplan
155	7.4 Ländliche Schulengemeinschaften (Landschulgemeinden)
159	7.5 Städtische Schulengemeinschaften (Stadtschulgemeinden)
160	7.6 Hochschule, Berufsförderung, Erwachsenenbildung
161	8. Ausblick: Zukunftsprognosen und Wirklichkeitsgrenzen
163	Anmerkungen und Literaturhinweise