

# Inhalt

- 7 1. Versäumnisse und Möglichkeiten der Schulreform
  - 7 1.1 Grundlagen der Schulwirklichkeit
  - 9 1.2 Möglichkeiten des Jenaplans
- 18 2. Der Jenaplan als Modell einer humanen Schule
  - 18 2.1 Das gesellschaftliche Konzept einer freien allgemeinen Schule
  - 21 2.2 Die gruppenorientierte Schule in ihrer Organisation
  - 26 2.3 Die Beweglichkeit des offenen Systems
- 29 3. Die pädagogischen Grundlagen
  - 29 3.1 Bildung und Erziehung
    - 29 3.1.1 Bildung und Bildsamkeit
    - 31 3.1.2 Primat der Erziehung
  - 34 3.2 Anthropologische Grundlegung
    - 34 3.2.1 Menschwerdung als Prozeß
    - 37 3.2.2 Antworten der Anthropologie
  - 41 3.3 Kritischer Realismus
    - 41 3.3.1 Die Situation in Unterricht und Erziehung
    - 43 3.3.2 Pädagogische Tatsachenforschung als Kritik
- 47 4. Die Schulwirklichkeit
  - 47 4.1 Die Partner der Schulgemeinde
    - 47 4.1.1 Kinder und Jugendliche
    - 50 4.1.2 Lehrer und Lehrkörper
    - 54 4.1.3 Eltern und Elternvertretungen
    - 58 4.1.4 Die Schulgemeinde
  - 60 4.2 Lehrgegenstände und Arbeitsweisen
    - 62 4.2.1 Kernunterricht
    - 67 4.2.2 Kurse und Arbeitsgemeinschaften
    - 70 4.2.3 Die musische, technische und religiöse Bildung
  - 71 4.3 Schülerbeurteilung, Zensuren, Zeugnisse
  - 72 4.4 Arbeitsmittel, Medien, Programme, Materialien
- 76 5. Das Schulleben im Blickpunkt der menschlichen Entwicklung
  - 76 5.1 Vorschulzeit und Kindergarten
    - 76 5.1.1 Elternhaus und Kinderkrippe
    - 77 5.1.2 Förderung im Kindergarten

|     |   |
|-----|---|
| 81  | 5.2 Die Grundstufe (Primarstufe)  |
| 81  | 5.2.1 Die Eingangsstufe (1./3. Schulbesuchsjahr)  |
| 84  | 5.2.2 Die Entfaltungsstufe (4./6. Schulbesuchsjahr)   |
| 88  | 5.3 Die Mittelstufe (Sekundarstufe)   |
| 90  | 5.3.1 Die Pubertätsstufe (7./8. Schulbesuchsjahr)   |
| 92  | 5.3.2 Die Jugendstufe (9./10. Schulbesuchsjahr)   |
| 93  | 5.4 Die Oberstufe (Tertiärstufe)  |
| 95  | 5.4.1 Die gymnasiale Oberstufe (11./13. Schulbesuchsjahr)                                   |
| 96  | 5.4.2 Die berufliche Bildung (11./13. Schulbesuchsjahr)                                     |
| 100 | 6. Der Bildungsplan   |
| 101 | 6.1 Vorschulalter: Erfahrungswelt des Kleinkindes   |
| 102 | 6.2 Grundstufe: Umweltbereiche des Schulkindes  |
| 102 | 6.2.1 Eingangsstufe: Sachunterricht als Umwelterhellung                                     |
| 111 | 6.2.2 Entfaltungsstufe: Lebensbereiche der Umwelt mit Landwirtschaft, Pflanze, Tier, Mensch |
| 117 | 6.3 Mittelstufe: Selbstverständnis und Weltverständnis                                      |
| 117 | 6.3.1 Pubertätsstufe: Lebens- und Weltorientierung  |
| 123 | 6.3.2 Jugendstufe: Lebensordnungen, Recht und Gesetz  |
| 131 | 6.4 Oberstufe: Der Mensch in der Lebenswirklichkeit   |
| 131 | 6.4.1 Gymnasialstufe: Das Spannungsfeld der Lebensbereiche                                  |
| 142 | 6.4.2 Berufliche Bildung: Eigenwelt, Berufswelt, Gesellschaft                               |
| 145 | 7. Die Durchführung der Projekte  |
| 145 | 7.1 Grundfragen der Organisation  |
| 152 | 7.2 Umstellung einer Jahrgangsschule auf den Jenaplan                                       |
| 154 | 7.3 Lehrerbildung und Jenaplan  |
| 155 | 7.4 Ländliche Schulengemeinschaften (Landschulgemeinden)                                    |
| 159 | 7.5 Städtische Schulengemeinschaften (Stadtschulgemeinden)                                  |
| 160 | 7.6 Hochschule, Berufsförderung, Erwachsenenbildung   |
| 161 | 8. Ausblick: Zukunftsprognosen und Wirklichkeitsgrenzen                                     |
| 163 | Anmerkungen und Literaturhinweise   |