

Inhalt

Vorwort	9
Literatur zur (deutschen) Sprachwissenschaft in Auswahl	10
Abkürzungen	16
1 Sprache – Sprachwissenschaft – Linguistik	17
1.1 Definitionen von Sprache	17
1.2 Funktionen der Sprache nach K. Bühler	23
1.3 Langage – Langue – Parole	25
1.4 Die Bedeutung der Sprache	26
1.5 Bereiche der Sprachwissenschaft	27
1.6 Was heißt »Linguistik« ?	29
1.7 Aufgaben und Perspektiven der Sprachwissenschaft/Linguistik	30
Arbeitsaufgaben	34
Literatur	34
2 Phonetik	37
2.1 Wichtige phonetische Termini	37
2.2 Die Beschreibung der Laute	39
2.3 Unterscheidung der Vokale und Konsonanten	40
2.4 Die Silbe	41
Arbeitsaufgaben	44
Literatur	44
3 Phonologie	46
3.1 Das Phonem	46
3.2 Phonotaktik	50
3.2.1 Zweiphonemische Anlautclusters/Phonemsequenzen/ Konsonantenverbindungen	51
3.2.2 Dreiphonemische Anlautclusters im Deutschen	51
3.2.3 Auslautverbindungen	52
Arbeitsaufgaben	54
Literatur	54
4 Graphemik	56
<i>Hans-Dieter Fischer/Horst Uerpmann: Graphem und Phonem</i>	56
Arbeitsaufgaben	60
Literatur	60
5 Morphologie	62
5.1 Definition	62

5.2	Modelle	63
5.3	Termini	64
5.3.1	Gliederung der Morpheme nach distributionellen Eigenschaften	65
5.3.2	Gliederung der Morpheme nach funktionellen Eigenschaften	66
5.3.3	Morphologische Konstruktionen – Art der Veränderung	67
	Arbeitsaufgaben	70
	Literatur	72
6	Wortbildungslehre	74
6.1	Einleitung	74
6.2	Gründe der Erweiterung/Mittel der Erweiterung	75
6.3	Wortschöpfung	75
6.4	Wortbildung	77
6.4.1	Ableitung/Derivation	78
6.4.2	Ableitung ohne Affixe	79
	Exkurs: Synchronie – Diachronie	80
6.4.3	Zusammensetzung/Komposition	81
6.5	Bauformen/Fugungsmorpheme	83
6.6	Besondere Arten der Wortbildung	85
6.7	Lexikalisierte Wörter	86
	Arbeitsaufgaben	89
	Literatur	90
7	Grammatiktheorien	93
7.1	Grammatikmodelle	93
7.2	<i>Wolfgang Menzel</i> : Welche Grammatik für die Schule ?	94
7.3	Satzprobleme	97
7.4	Grundsätzliches zum Satz	100
7.5	Traditionelle Syntax	101
7.6	Bauformen des deutschen Satzes	106
7.7	Valenzmodelle	108
7.8	Wortstellung im Satz	109
7.9	Dependenz – Konstituenz	111
7.10	Taxonomischer Strukturalismus	113
7.11	Verzeichnis grundlegender grammatischer Fachausdrücke	117
	Arbeitsaufgaben	121
	Literatur	122
8	Semantik – Semasiologie – Onomasiologie	125
8.1	Die traditionelle Richtung der Semantik	125
8.2	Die Wortfeldforschung	126
8.3	Die Komponentenanalyse	128

8.4	Semantik und generative Grammatik	129
8.5	Termini	130
	Arbeitsaufgaben	137
	Literatur	138
9	Sprachgeschichte	142
9.1	Einleitung	142
9.2	Das Deutsche als indogermanische Sprache – zur Vorgeschichte des Deutschen	144
9.3	Kentum-Satem-Sprachen	145
9.4	Die Ausgliederung des Germanischen aus dem Indogermanischen	146
9.4.1	Die erste oder germanische Lautverschiebung	147
9.4.2	Vernersches Gesetz	148
9.4.3	Akzentveränderung	149
9.5	Das Gotische und weitere germanische Sprachen	150
9.6	Das Althochdeutsch	151
9.6.1	Anmerkungen zur zweiten Lautverschiebung	151
9.6.2	Dialekte des Althochdeutschen	152
9.6.3	Sprachgeschichte – Kulturgeschichte	153
9.7	Die Sprache des Mittelalters	156
9.8	Die Sprache der Bürger	157
9.9	Luther und der Weg zur deutschen Nationalsprache	158
9.10	Vom 18. Jahrhundert bis heute	159
	Arbeitsaufgaben	162
	Literatur	163
10	Kommunikation	166
10.1	Zur Charakterisierung des Kommunikationsgeschehens	166
10.2	Kritik aus sprachwissenschaftlicher Sicht	167
	Arbeitsaufgaben	173
	Literatur	174
11	Psycholinguistik	175
11.1	Sprache und Denken	175
11.1.1	Zur Problemstellung	175
11.1.2	Theorien über das Verhältnis von Sprache und Denken	176
11.1.3	Sprachliche Relativität	177
11.2	Phylognese der Sprache – Theorien zur Glottogenese	183
11.2.1	Tierlauttheorie	183
11.2.2	Kontinuitätshypothese	184
11.2.3	Diskontinuitätshypothese	184
11.2.4	Imitations- und Interjektionstheorie	185

11.2.5	Monogenese/Polygenese	185
11.3	Ontogenese der Sprache – Spracherwerb und Sprachentwicklung	186
11.3.1	Empirismus/lerntheoretische Ansätze	186
11.3.2	Nativismus/kognitionstheoretische Ansätze	187
11.4	Die Phasen der kindlichen Sprachentwicklung	188
11.4.1	Die früheste Phase/das Vorstadium	188
11.4.2	Die Lallphase/die vorsprachliche Phase	188
11.4.3	Das Einwortstadium	192
11.4.4	Das Zweiwortstadium	192
11.4.5	Die weitere Entwicklung	193
	Arbeitsaufgaben	194
	Literatur	194
12	Soziolinguistik	198
12.1	<i>Hans-Dieter Fischer</i> : Sprachbarrieren und schichtenspezifische Formen des Sprachverhaltens – Herausforderungen an eine prospektive Sprachdidaktik	198
12.2	Bestimmungsstücke des restringierten und des elaborierten Kodes	207
12.3	Merkmale der Mundart und eines restringierten Kodes	211
12.4	<i>Karl-Dieter Bunting/Detlef C. Kochan</i> : Hochsprache und Sprachnorm	213
	Arbeitsaufgaben	214
	Literatur	214
13	Sprachdidaktik	218
13.1	Sprachdidaktik und Erziehungswissenschaften	218
13.2	Curricula und Lernziele	219
13.3	<i>Hans-Dieter Fischer</i> : Thesen zu einem lernzielorientierten Sprachunterricht	223
13.4	<i>Hans-Dieter Fischer</i> : Formen des kompensatorischen Sprachunterrichts in der Sekundarstufe I – Hinweise zum Rollenspiel und Planspiel	226
	Arbeitsaufgaben	234
	Literatur	234