

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	9
2. Modelle pädagogisch-psychologischer Diagnostik ..	20
2.1. Modelle traditioneller pädagogisch-psychologischer Diagnostik	22
2.1.1. Das medizinische Modell der klinischen Diagnostik ..	22
2.1.2. Das traditionelle psychologisch-diagnostische Modell	24
2.1.3. Das verhaltensorientierte oder verhaltensdiagnostische Modell	26
2.2. Neuere Modelle und Ansätze pädagogisch-psychologischer Diagnostik	29
2.2.1. Das gesellschaftswissenschaftliche oder interaktionistische Modell	30
2.2.2. Strukturbezogene oder qualitative Diagnostik	32
2.2.3. Lerndiagnostik	33
2.2.4. Lernprozeßorientierte Diagnostik	35
2.3. Zusammenfassung	36
3. Dimensionen der Förderdiagnostik	39
3.1. Die pädagogische Dimension	42
3.2. Die anthropologische Dimension	53
3.3. Die soziale Dimension	62
3.4. Die didaktische Dimension	66
3.5. Die therapeutische Dimension	74
3.6. Funktionale versus ganzheitliche Dimension	79
3.7. Die Problematik Institution	85
3.8. Rahmenbedingungen förderdiagnostischer Prozesse ..	90
3.9. Grenzen der förderdiagnostischen Aufgabe	101
4. Probleme der Realisierung von Förderdiagnostik in der praktischen Erprobung	105
4.1. Zielsetzung	105
4.2. Beschreibung der Projektabschnitte	105

Inhalt

4.2.1.	Basislernen	105
4.2.2.	Ganzheitliches Lernen	107
4.2.2.1.	Vorüberlegungen	107
4.2.2.2.	Beschreibung der Arbeitsbedingungen	108
4.2.2.3.	Ablauf der Informationsphase	108
4.2.2.4.	Probleme der Realisierung dieses Versuchs einer Förderdiagnostik unter „echten Praxisbedingungen“ ...	110
4.2.2.5.	Zwischenbilanz	112
4.2.2.6.	Notwendig erscheinende Voraussetzungen für die Realisierung von Förderungsprozessen innerhalb der Schule, speziell der Schule für Lernbehinderte	113
4.3.	Zusammenfassung	116
5.	Förderdiagnostische „Begutachtung“	118
5.1.	Vorbemerkungen	118
5.2.	Situation, Beobachtungsanlaß, Bedingungen	118
5.3.	Die bisherige Entwicklung	119
5.4.	Beschreibung der Planungsphase	120
5.5.	Beobachtungen und Förderungsansätze	123
5.5.1.	Zur Wahrnehmung	123
5.5.2.	Zur Motorik	125
5.5.3.	Motivation, Konzentration, Ausdauer	127
5.5.4.	Gedächtnis	129
5.5.5.	Sprache und Kommunikationsfähigkeit	130
5.5.6.	Soziales Verhalten	131
5.5.7.	Kreativität und Spontaneität	134
5.6.	Zusammenfassung	135
6.	Ausblick	137
	Literatur	140
	Sachverzeichnis	149