

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen der Herausgeber	5
I. Das Lernen von Fremdsprachen: einige empirische Befunde	
<i>Hans P. Krings</i> Zum Verhältnis von Texterschließung und Her-Übersetzen im Fremdsprachenunterricht	7
<i>Peter Scherfer</i> Überlegungen zum Wortschatzlernen im Fremdsprachenunterricht	28
II. Lernerorientierung im Anfangsunterricht (Sekundarstufe I)	
<i>Erich Schneider</i> Gelenktes Entdecken, Probieren, Produzieren X – Zur Neubestimmung des Verhältnisses von Lehren und Lernen im kommunikativen Französischunterricht	52
<i>Wolfgang Biederstädt</i> Vom gelenkten Rollenspiel zum selbstentwickelten Schülertheater – Beispiele für darstellendes Spiel im Englischunterricht	67
<i>Liesel Hermes</i> „Fun-reading“ im Englischunterricht – Über Sinn und Notwendigkeit eines langfristigen Lektüreinsatzes	77
<i>Reinhard Pohl</i> Collagen im Französischunterricht	89
<i>Michael Dreke</i> Arbeit mit authentischen Texten (im Spanischunterricht)	108

III. . . . in der Lektürestufe (Sekundarstufe II)

○	<i>Michael Bludau</i>	
	Zwischen Systematik und Spontaneität	
	– Zur Textarbeit (am Beispiel des Englischen).	126
	<i>Winfried Croon</i>	
	Richtung: Kreativität	
	– Schreibübungen im Französischunterricht	141
IV. Ausblick: Computer und das Lernen und Lehren von Fremdsprachen		
	<i>Matthias Walther</i>	
	Einsatzmöglichkeiten von Computern im Fremdsprachenunterricht	
	– Wie Computer das Lernen verändern (am Beispiel des Spanischen).	155
	Die Autoren	172