

Inhalt

| | | | |
|----------|--|----|------|
| 1 | Die Konzeption und Anlage von „Mein Entdeckerbuch“ | 11 | |
| 1.1 | „Mein Entdeckerbuch“ – ein persönliches Lerndokument des Kindes | 11 | |
| 1.2 | Enger Bezug zu den Richtlinien und zum Lehrplan Sachunterricht | 11 | |
| 1.2.1 | Beispiele | 12 | |
| 1.2.1.1 | Fragen stellen nach Raum und Zeit | 12 | |
| 1.2.1.2 | Einstieg über Situationen | 13 | |
| 1.2.1.3 | Einbeziehen außerschulischer Lernorte | 13 | |
| 1.2.2 | Die Themen von „Mein Entdeckerbuch“ und die Aufgabenschwerpunkte des Lehrplans | 13 | |
| 1.3 | Die Seiten des Lehrerbuches | 17 | |
| 1.4 | Der Aufbau der Einheiten im Schülerbuch | 17 | |
| 1.5 | Materialausstattung | 18 | |
| 1.5.1 | Einheit von Schüler- und Lehrbuch | 18 | |
| 1.5.2 | Das Entdeckerbuch als Lerndokument | 18 | |
| 1.5.3 | Vielfältige Tätigkeiten | 18 | |
| 1.5.4 | Grafische Gestaltung | 18 | |
| 1.6 | Die Funktion der durchgängigen Leitfiguren | 18 | |
| 1.7 | Flexible Handhabung im Unterricht | 19 | |
| 2 | Wohnumgebung und Heimatort | 20 | |
| 2.1 | Grundlegung heimatbezogenen Unterrichts | 20 | |
| 2.2 | Gliederung der Unterrichtseinheit | 20 | |
| 2.3 | Wir erkunden unseren Heimatort | 21 | EB 4 |
| 2.3.1 | Begriffsbestimmung „Heimat“ | 21 | |
| 2.3.2 | Auswahl der Ortsansicht | 21 | |
| 2.3.3 | Planung | 23 | |
| 2.4 | Unseren Ort gibt es nur einmal | 23 | EB 5 |
| 2.4.1 | Das Wappen, ein unverwechselbares Zeichen | 23 | |
| 2.4.2 | Jeder Ort hat seinen Namen | 25 | |
| 2.4.3 | Jeder Ort hat seine Besonderheiten | 25 | |
| 2.5 | Wirklichkeit – Modell – Plan | 25 | EB 6 |
| 2.5.1 | Unterrichtsgang: Erkundung eines Bezirks | 25 | |
| 2.5.2 | Auswertung im Klassenzimmer – das Modell | 27 | |
| 2.5.3 | Übertragung in den Plan | 27 | |
| 2.5.4 | Eintragen der Himmelsrichtungen | 27 | |
| 2.5.5 | Wenn die Sonne ihre Strahlen ... (Gedicht) | 28 | |
| 2.6 | Wo meine Klassenkameraden wohnen | 28 | EB 7 |
| 2.6.1 | Vorbereitung durch den Lehrer | 28 | |
| 2.6.2 | Einstieg in die Karte | 28 | |

| | | | |
|----------|---|----|------------|
| 2.6.3 | Konkretisierung im Entdeckerbuch | 30 | |
| 2.6.4 | Die Karte als ständiges Arbeitsmittel | 30 | |
| 2.6.5 | Untersuchen von Wohnhäusern der Mitschüler | 30 | |
| 2.7 | <i>Freizeitangebote in unserem Ort</i> | 30 | EB 8 |
| 2.7.1 | Auflisten der Möglichkeiten | 32 | |
| 2.7.2 | Meine Freizeitaktivitäten und weitere Möglichkeiten | 32 | |
| 2.7.3 | Freizeit gemeinsam verbringen | 32 | |
| 2.8 | <i>Wir erkunden eine gefährliche Verkehrsstraße</i> | 32 | EB 9 |
| 2.8.1 | Gefährlich – nach welchen Kriterien? | 32 | |
| 2.8.2 | Unterrichtsgang – Verkehrszählung und Beobachtungen | 34 | |
| 2.8.3 | Auswertung und Folgerungen | 34 | |
| 2.9 | <i>Unser Ort hat sich verändert</i> | 36 | EB 10 |
| 2.9.1 | Entwicklung der Einwohnerzahlen | 36 | |
| 2.9.2 | Die räumliche Ausweitung des Ortes | 36 | |
| 2.9.3 | Eintrag im Entdeckerbuch | 36 | |
| 2.9.4 | Weiterführung: Fotografie und eigene Karte | 36 | |
| 2.10 | <i>Veränderungen im Ortskern</i> | 37 | EB 11 |
| 2.10.1 | Der exemplarische Vergleich | 37 | |
| 2.10.2 | Weiterführende Einsichten | 37 | |
| 2.10.3 | Eintrag im Entdeckerbuch und ähnliche Beispiele | 39 | |
| 2.11 | <i>Baudenkmale erinnern an vergangene Zeiten</i> | 39 | EB 12 |
| 2.11.1 | Vorgehen | 39 | |
| 2.11.2 | Baudenkmale untersuchen | 39 | |
| 2.11.2.1 | Standort und Alter | 39 | |
| 2.11.2.2 | Besonderheiten und Inschriften | 41 | |
| 2.11.2.3 | Kirchen als Baudenkmale | 41 | |
| 2.12 | <i>Ein Besuch in unserem Rathaus</i> | 41 | EB 13 |
| 2.12.1 | Planung und Vorwissen | 43 | |
| 2.12.2 | Durchführung | 43 | |
| 2.13 | <i>Eine Führung durch unseren Ort</i> | 43 | EB 14 |
| 2.13.1 | Zur unterrichtlichen Realisation | 45 | |
| 2.13.2 | Alternative: Ein Stadtspiel | 45 | |
| 3 | Kinder bei uns und anderswo | 46 | |
| 3.1 | <i>Kinder und ihre Rechte</i> | 46 | |
| 3.1.1 | Absicht der Einheit | 46 | |
| 3.1.2 | Materialien | 46 | |
| 3.2 | <i>Kinder dieser Erde</i> | 47 | EB 15 |
| 3.2.1 | Bilder sammeln | 47 | |
| 3.2.2 | Hinweise zum Leben von Kindern in der Dritten Welt | 47 | |
| 3.2.3 | Collage zum Gedicht „Kinderhände“ | 47 | |
| 3.3 | <i>Verschiedene Tagesläufe</i> | 49 | EB 16 + 17 |
| 3.3.1 | Beispiel: Kinderarbeit in Lateinamerika | 49 | |
| 3.3.2 | Beispiele von türkischen Familien | 51 | |

| | | | |
|----------|--|----|-------|
| 3.3.2.1 | Wohnungssuche | 51 | |
| 3.3.2.2 | Die Schule in der Türkei | 52 | |
| 3.3.2.3 | Schlachten | 53 | |
| 3.3.3 | Texterarbeitung: Pedro | 55 | |
| 3.3.3.1 | Informationen über Bolivien (Arbeit mit Atlas oder Karte) | 55 | |
| 3.3.4 | Texterarbeitung: Birgül | 57 | |
| 3.3.5 | Vergleich der verschiedenen Tagesläufe | 57 | |
| 3.4 | <i>Kinderspiele früher und heute</i> | 59 | EB 18 |
| 3.4.1 | Spiel mit Nüssen und Murmeln | 59 | |
| 3.4.2 | Reifenschlagen und Kreisel | 59 | |
| 3.4.3 | „Steine fangen“ und „Die Hölzchen“ | 59 | |
| 3.4.4 | Hüpffelder und „Himmel und Erde“ | 61 | |
| 3.5 | <i>Zusatzangebot: Kinderlieder</i> | 61 | |
| 4 | Wetter und Jahreszeiten | 63 | |
| 4.1 | „Alle reden vom Wetter . . .“ | 63 | |
| 4.1.1 | Das Wetter beeinflusst unsere Befindlichkeit und unser Handeln elementar | 63 | |
| 4.1.2 | Das Dauerproblem der Wettervorhersage | 64 | |
| 4.1.3 | Einbeziehung des ganzen Kindes | 64 | |
| 4.2 | <i>Vorzeitiges Ende eines Wandertages</i> | 65 | EB 19 |
| 4.2.1 | Eine bekannte Situation als Ausgangspunkt | 65 | |
| 4.2.2 | Erste Informationen zum Zusammenhang von Wolken und Wetterentwicklung | 65 | |
| 4.2.3 | Bestimmung des Themas | 67 | |
| 4.3 | <i>Das Wetter und seine Folgen</i> | 67 | EB 20 |
| 4.3.1 | Einstieg: Eine provokative Aussage | 67 | |
| 4.3.2 | Was hat unsere Kleidung mit dem Wetter zu tun? | 69 | |
| 4.4 | <i>Wie wird das Wetter?</i> | 70 | EB 21 |
| 4.4.1 | Warum fragen wir nach dem Wetter? | 70 | |
| 4.4.2 | Wo können wir erfahren, wie das Wetter wird? | 70 | |
| 4.4.3 | Der Wetterbericht aus der Zeitung | 72 | |
| 4.4.4 | Bauernregeln und Wetterbeobachtungen: Wetterprognosen im Heimatraum | 72 | |
| 4.4.5 | Materialien zu den Bauern- und Wetterregeln | 72 | |
| 4.4.5.1 | Zur kurzfristigen Wetterprognose | 73 | |
| 4.4.5.2 | Zur längerfristigen Wetterprognose | 73 | |
| 4.4.6 | Wir bauen uns ein Naturbarometer | 74 | |
| 4.5 | <i>Wie ist das Wetter heute?</i> | 74 | EB 22 |
| 4.5.1 | Erster Schritt: Suchen der subjektiven Beschreibungskriterien | 74 | |
| 4.5.2 | Einschub: Lieder und Bewegung | 74 | |
| 4.5.2.1 | Der wilde Wind | 76 | |
| 4.5.2.2 | Des Windes Regenlied | 76 | |
| 4.5.2.3 | Nebel, Nebel, weißer Hauch | 77 | |
| 4.5.3 | Zweiter Schritt: Wetterbeobachtung an einem Tag | 77 | |
| 4.5.4 | Rückmeldung im Klassenverband | 78 | |

| | | | |
|----------|--|-----|-------|
| 4.6 | <i>Die Temperatur – warm oder ... ?</i> | 78 | EB 23 |
| 4.6.1 | Vorarbeiten: Beschaffen der Thermometer und Gefahrenhinweise | 78 | |
| 4.6.2 | Erfahrungen mit der subjektiven Empfindung von Temperaturen | 78 | |
| 4.6.3 | Messungen mit dem Thermometer | 80 | |
| 4.7 | <i>Woher bläst der Wind?</i> | 80 | EB 24 |
| 4.7.1 | Einstieg | 80 | |
| 4.7.2 | Vorbereiten und Ausprobieren der Wetterfahne | 82 | |
| 4.7.3 | Luftmassen bestimmen die Temperaturen | 82 | |
| 4.7.4 | Erweiterung: Wer den Wind erweckt hat (Märchen) | 83 | |
| 4.8 | <i>Mein Wettertagebuch</i> | 84 | EB 25 |
| 4.8.1 | Anknüpfen an die Wetterregeln | 84 | |
| 4.8.2 | Symbole zur Notation von Wetter | 84 | |
| 4.8.3 | Führen des Wettertagebuchs | 86 | |
| 4.8.4 | Weiterführende Fragen | 86 | |
| 4.8.4.1 | Wie entsteht Wind? | 86 | |
| 4.8.4.2 | Wie kommt das Wetter überhaupt zustande? | 86 | |
| 4.8.4.3 | Nebel – was ist das? | 87 | |
| 4.9 | <i>Die Jahreszeiten</i> | 89 | EB 26 |
| 4.9.1 | Jahreseinteilung und Kalender | 89 | |
| 4.9.2 | Entstehung der Jahreszeiten | 89 | |
| 4.9.3 | Frühling | 89 | |
| 4.9.4 | Sommer | 90 | |
| 4.9.5 | Herbst | 90 | |
| 4.9.6 | Winter | 90 | |
| 5 | Gesundheit und Ernährung | 91 | |
| 5.1 | <i>Schulische Ernährungserziehung</i> | 91 | |
| 5.1.1 | Aufbau der Einheit | 92 | |
| 5.1.2 | Das Problem der Lernmotivation | 92 | |
| 5.2 | <i>Ernähren wir uns richtig?</i> | 94 | EB 27 |
| 5.2.1 | Was nützen die Nährstoffe unserem Körper? | 94 | |
| 5.2.2 | Lebensmittel und ihre wichtigsten Nährstoffe | 94 | |
| 5.2.3 | Das richtige Körpergewicht für Kinder | 94 | |
| 5.3 | <i>Lebensmittel von Tieren und Pflanzen</i> | 95 | EB 28 |
| 5.3.1 | Auswertung der Speisegewohnheiten | 95 | |
| 5.3.2 | Ungewöhnliche Namen für Lebensmittel | 97 | |
| 5.3.3 | Salz | 97 | |
| 5.4 | <i>Wichtige Regeln für die Ernährung</i> | 99 | EB 29 |
| 5.4.1 | Warum überhaupt Regeln | 99 | |
| 5.4.2 | Eine Ausstellung zu den einzelnen Ernährungsregeln | 99 | |
| 5.4.3 | Ernährungsregeln zum Eßverhalten | 100 | |
| 5.5 | <i>Mein Schulfrühstück</i> | 100 | EB 30 |
| 5.5.1 | Bestandsaufnahme | 102 | |
| 5.5.2 | Vorbereitung und Durchführung | 102 | |

| | | | |
|----------|--|-----|-------|
| 5.5.2.1 | Elternbrief oder Elternabend | 102 | |
| 5.5.2.2 | Organisation in der Klasse | 102 | |
| 5.5.2.3 | Durchführung | 103 | |
| 5.6 | <i>Gesunde Ernährung</i> | 103 | EB 31 |
| 5.6.1 | Vorhaben: Wir helfen beim Kochen zu Hause mit | 103 | |
| 5.7 | <i>Vom Getreide</i> | 105 | EB 32 |
| 5.7.1 | Langzeitbeobachtung | 105 | |
| 5.7.2 | Betrachtung der Früchte und Verwendungsmöglichkeiten | 107 | |
| 5.7.3 | Informationen über das Getreide | 107 | |
| 5.7.3.1 | Weizen | 107 | |
| 5.7.3.2 | Gerste | 107 | |
| 5.7.3.3 | Roggen | 107 | |
| 5.7.3.4 | Hafer | 108 | |
| 5.8 | <i>Die Vielfalt des Brotes</i> | 108 | EB 33 |
| 5.8.1 | Aus der Kulturgeschichte des Brotes | 108 | |
| 5.8.2 | Erkunden und Ausprobieren | 111 | |
| 5.9 | <i>Rund um die Kartoffel</i> | 112 | EB 34 |
| 5.9.1 | Anschauung der Kartoffelpflanze | 112 | |
| 5.9.2 | Wie der Bauer den Teufel überlistete | 112 | |
| 5.9.3 | Die Vielfalt der Kartoffel | 114 | |
| 5.9.4 | Zur Geschichte der Kartoffel | 114 | |
| 5.9.5 | Kartoffelsorten | 114 | |
| 5.9.6 | Loblied auf die Kartoffel | 115 | |
| 5.10 | <i>Erweiterung: Viele Kinder müssen hungern</i> | 116 | |
| 5.10.1 | Informationen zum Thema „Hunger“ | 116 | |
| 5.10.2 | Indien – Deutschland | 116 | |
| 5.10.3 | Der Nord-Süd-Gegensatz | 118 | |
| 5.10.4 | Betrifft: Ernährung | 118 | |
| 6 | Früher und heute | 119 | |
| 6.1 | <i>Aufbau der Unterrichtseinheit</i> | 119 | |
| 6.2 | <i>Eine Küche zu Urgroßmutterns Zeiten</i> | 120 | EB 35 |
| 6.2.1 | Wie war das denn damals? | 120 | |
| 6.2.2 | Altmodisches Zeug? | 123 | |
| 6.3 | <i>Eine Ausstellung alter Küchengeräte</i> | 123 | EB 36 |
| 6.3.1 | Ins Museum gehen oder eigene Geräte besorgen? | 123 | |
| 6.3.2 | Alte Küchen- und Haushaltsgeräte | 123 | |
| 6.4 | <i>Aus einem alten Kochbuch</i> | 125 | EB 37 |
| 6.4.1 | Birne und Kloß | 125 | |
| 6.4.2 | Probleme der Küchentechnik vor hundert Jahren | 127 | |
| 6.4.2.1 | Haltbarmachen und Konservieren von Lebensmitteln | 127 | |
| 6.5 | <i>So wurde früher gefeiert</i> | 129 | EB 38 |
| 6.5.1 | Feste und Feiern im Jahreskreis | 129 | |

| | | | |
|-----------|--|-----|------------|
| 6.6 | <i>Wäsche waschen</i> | 131 | EB 39 |
| 6.6.1 | Informationen aus der Beschreibung | 131 | |
| 6.6.2 | Die Erfindung der Waschmaschine – eine wesentliche Erleichterung | 133 | |
| 6.7 | <i>Gab es die „gute alte Zeit“?</i> | 134 | EB 40 |
| 6.7.1 | Abwägen der Äußerungen | 134 | |
| 7 | Fernsehen | 137 | |
| 7.1 | <i>Kinder und Fernsehen</i> | 137 | |
| 7.1.1 | Folgerungen für die Unterrichtseinheit | 137 | |
| 7.1.2 | Vorbereitungen zur Unterrichtseinheit | 138 | |
| 7.2 | <i>Das habe ich diese Woche gesehen</i> | 138 | EB 41 |
| 7.2.1 | Immer Ärger mit den Kindersendungen | 138 | |
| 7.2.2 | Variante: Lesen mit verteilten Rollen | 140 | |
| 7.2.3 | Überleitung zum Arbeitsauftrag | 140 | |
| 7.3 | <i>Mein eigenes Fernsehprogramm</i> | 140 | EB 42 + 43 |
| 7.3.1 | Vorbereitung: Elternbrief | 140 | |
| 7.3.2 | Durchführung: Freie Auswahl des Programms | 140 | |
| 7.3.3 | Darstellung der Gruppenmeinung | 140 | |
| 7.3.4 | Zuviel Fernsehen schadet | 140 | |
| 7.3.5 | Der fernsehfremde Tag | 144 | |
| 7.4 | <i>Hinführung zum verantwortungsbewußten Fernsehen: Eine Aufgabe für Eltern und Kinder</i> | 144 | |
| 7.4.1 | Gefahren des Fernsehens | 144 | |
| 7.4.2 | Vorgehen | 145 | |
| 7.4.2.1 | Einstieg | 145 | |
| 7.4.2.2 | Hilfen | 145 | |
| 7.4.2.3 | Einbeziehung von Eltern und Fachleuten | 145 | |
| 7.4.3 | Eltern und Kinder sehen gemeinsam fern | 146 | |
| 7.4.3.1 | Aufbau des Elternbriefs | 146 | |
| 7.4.3.2 | Vorschlag für Elternbrief: „Fernsehtips für Eltern der Klasse . . .“ | 147 | |
| 7.4.3.3 | Materialien für das Gespräch mit Eltern | 148 | |
| 7.4.3.3.1 | Fernsehregeln | 148 | |
| 7.4.3.3.2 | Begründungen | 148 | |
| 7.4.3.3.3 | Elternverhalten beim Fernsehen | 148 | |
| 7.4.4 | Weitere Informationen zum Thema | 149 | |
| 7.5 | <i>Es geht auch ohne Fernsehen</i> | 149 | EB 44 |
| 7.5.1 | Das Leben ohne Fernseher | 149 | |
| 7.5.2 | Alternativen zum Fernsehen heute | 151 | |
| 8 | Fahrrad und Straßenverkehr | 153 | |
| 8.1 | <i>Zur Vorerfahrung der Kinder</i> | 153 | |
| 8.1.1 | Ein trauriges Kapitel: Radfahrerunfälle | 153 | |
| 8.1.2 | Ziele | 154 | |
| 8.1.3 | Unterrichtliche Realisation | 154 | |

| | | | |
|----------|--|-----|-------|
| 8.2 | <i>Fahrräder für verschiedene Zwecke</i> | 155 | EB 45 |
| 8.2.1 | Die Palette vom Hochrad zur Rennmaschine | 155 | |
| 8.3 | <i>Das Fahrrad und seine Teile</i> | 157 | EB 46 |
| 8.3.1 | Vorgeschriebene Teile des Fahrrades | 159 | |
| 8.3.2 | Verbotene Teile am Fahrrad | 159 | |
| 8.4 | <i>Fahrrad-TÜV</i> | 159 | EB 47 |
| 8.4.1 | Weiterführende Übungen | 160 | |
| 8.4.1.1 | Flicken des Fahrradschlauchs | 160 | |
| 8.4.1.2 | Sattelhöhe der Körpergröße anpassen | 162 | |
| 8.4.1.3 | Wartungsarbeiten | 162 | |
| 8.5 | <i>Geschicklichkeitstraining</i> | 162 | EB 48 |
| 8.5.1 | Aufsteigen und Absteigen | 162 | |
| 8.5.2 | Fahrradspiele | 162 | |
| 8.5.3 | Pedaltechnik | 164 | |
| 8.6 | <i>Verhalten im Verkehr</i> | 165 | EB 49 |
| 8.6.1 | Die Einzelszenen | 165 | |
| 8.6.2 | Weitere Informationen zur Sicherheit im Straßenverkehr | 167 | |
| 8.7 | <i>Unvernünftiges Verhalten</i> | 167 | EB 50 |
| 8.7.1 | Fahrradkunststückchen | 169 | |
| 8.7.2 | Transportvorschriften | 169 | |
| 8.7.3 | Konzentration auf den Verkehr, nicht auf den Walkman | 170 | |
| 9 | Luft und Wärme | 171 | |
| 9.1 | <i>Luft – ein Urphänomen der Natur</i> | 171 | |
| 9.1.1 | Sensibilisierung für das Elementare | 171 | |
| 9.1.2 | Luft und ihre Eigenschaften im Unterricht | 171 | |
| 9.1.2.1 | Schulung des Fühlens | 172 | |
| 9.2 | <i>Luft – Luft – Luft</i> | 172 | EB 51 |
| 9.2.1 | Einstieg über ein Rätsel | 172 | |
| 9.2.2 | Weiterführung über eine Erzählung | 173 | |
| 9.2.2.1 | Von dem Drachen, der zu den Indianern wollte | 174 | |
| 9.2.3 | Überleitung zur Entdeckerbuchseite | 174 | |
| 9.2.4 | Kinder suchen und bringen Luft | 176 | |
| 9.2.4.1 | Tafelanschrieb und Wandzeitung | 176 | |
| 9.3 | <i>Einatmen und ausatmen</i> | 176 | EB 52 |
| 9.3.1 | Erfahrungen, die die Kinder dabei machen | 178 | |
| 9.3.1.1 | An sich selbst | 178 | |
| 9.3.1.2 | Durch Vergleiche | 178 | |
| 9.3.2 | Übertragen der Ergebnisse in die Gesamtübersicht | 178 | |
| 9.4 | <i>Luft treibt an</i> | 179 | EB 53 |
| 9.4.1 | Sammeln von Vorerfahrungen | 179 | |
| 9.4.2 | Die Antriebskraft der Luft ausprobieren | 179 | |
| 9.4.3 | Luft kann auch bremsen | 179 | |
| 9.4.4 | Nutzung der Windkraft in der Freizeit | 181 | |

| | | | |
|-----------|--|-----|--------------|
| 9.5 | <i>Verschmutzte Luft schadet</i> | 181 | EB 54 |
| 9.5.1 | Einstieg: „Hier stinkt“ | 181 | |
| 9.5.1.1 | Unser Körper braucht frische Luft | 183 | |
| 9.5.2 | Bearbeiten der Entdeckerbuchseite | 183 | |
| 9.5.2.1 | Auswirkungen auf Mensch und Natur und Gegenmaßnahmen | 183 | |
| 9.5.2.2 | Luftverschmutzung selbst feststellen | 184 | |
| 9.5.2.2.1 | Waldsterben und „saurer Regen“ | 184 | |
| 9.6 | <i>Papierflieger und andere Flugspiele</i> | 186 | EB 55 |
| 9.6.1 | Der Silberpfeil | 186 | |
| 9.6.1.1 | Andere Flugversuche | 186 | |
| 9.6.1.2 | Literaturhinweise | 187 | |
| 9.6.2 | Weiterbauen macht Spaß: Kapuzendrachens, Hubschrauber und Zeppelin | 187 | |
| 9.6.2.1 | Bau des Kapuzendrachens – Faltdrachens | 187 | |
| 9.6.2.2 | Hubschrauber und Zeppelin | 187 | |
| 9.6.2.3 | Veranstaltung eines Flugwettbewerbs | 188 | |
| 9.7 | <i>Wärme treibt an</i> | 188 | EB 56 |
| 9.7.1 | Dampfbetriebene Maschinen | 190 | |
| 9.8 | <i>Menschen, Tiere und Pflanzen brauchen Wärme</i> | 190 | EB 57; AB 61 |
| 9.8.1 | Menschen brauchen Wärme | 190 | |
| 9.8.2 | Tiere und Pflanzen brauchen Wärme | 193 | |
| 9.8.3 | Zuviel Wärme kann auch schaden | 193 | |
| 9.9 | <i>Feuer entfachen – Feuer löschen</i> | 193 | EB 58 |
| 9.9.1 | Sicherheitsvorkehrungen | 193 | |
| 9.9.2 | Feuer anlegen | 193 | |
| 9.9.3 | Feuer aus Licht und Wärme | 195 | |
| 9.9.4 | Wir bauen einen Feuerlöscher | 195 | |
| 9.10 | <i>Der Mensch nutzt das Feuer seit langem</i> | 196 | EB 59; AB 63 |
| 9.10.1 | Wie kam der Mensch zum Feuer? | 196 | |
| 9.10.2 | Auflisten der Möglichkeiten | 199 | |
| 9.10.3 | Kleine Erzählungen während der Arbeit | 199 | |
| 9.10.4 | Erweiterung: Die „zündende“ Idee | 200 | |
| 9.10.5 | Feuer wurde immer mehr durch Strom ersetzt | 201 | |
| 9.11 | <i>Merkblatt für Notfälle</i> | 201 | EB 60 |
| 9.11.1 | Hilfseinrichtungen | 201 | |
| 9.11.2 | Wenn es brennt | 203 | |