

Inhalt:

1.	Bedeutung und Grenzen kategorialer Bildung	7
1.1	Problemstellung	7
1.2	Methode	13
2.	Zur Kritik materialer und formaler Bildungstheorien	24
2.1	Bildungstheoretischer Objektivismus und Bildungstheorie des Klassischen	24
2.1.1	Bildungstheoretischer Objektivismus	24
2.1.2	Bildungstheorie des Klassischen	28
2.1.3	Analyse und Interpretation	31
2.2	Theorien funktionaler und methodischer Bildung	38
2.2.1	Zur funktionalen Bildungstheorie	38
2.2.2	Zur methodischen Bildung	44
2.2.3	Analyse und Interpretation	47
3.	Bildung in kategorialer Definition	51
3.1	Allgemeine Bestimmungen	51
3.2	Analyse und Interpretation	66
4.	Zur kritisch-konstruktiven Revision	82
4.1	Darstellung	82
4.2	Analyse und Interpretation	90

5.	Materiale und formale Differenzierung kategorialer Bildung	100
5.1	Kultivierung des Subjekts	100
5.1.1	Bildung und Kultur	100
5.1.2	Formen gesellschaftlicher Praxis	104
5.1.3	Kulturelle Bildungsdimensionen	115
5.2	Subjektivierung der Kultur	133
5.2.1	Menschliche Natur	133
5.2.2	Elemente der Handlungsstruktur	139
5.2.3	Personale Bildungsdimensionen	151
6.	Zur Begründung kategorialer Allgemeinbildung	167
6.1	Bildung und Erziehung	167
6.2	Allgemeinbildung	174
6.3	Interpretation	185
7.	Anmerkungen	198
8.	Literaturhinweise	260