Inhaltsverzeichnis

| Vorwort | | 5 |
|---------|--|----|
| A. Z | ur Diagnostik | 9 |
| 1. | . Tests | 9 |
| 2. | . Terminologische Fragen | 10 |
| 3. | Fehleranalyse | 12 |
| | . Das Kind als Person | 16 |
| B. Z | ur Indikation | 17 |
| C. T | heoretische Ansätze zur Therapie | 20 |
| | 1. Der phonetische Ansatz nach Scripture und Jackson | 20 |
| | Young | 20 |
| 3 | 3. Hörtraining und progressive Lautannäherung nach Van Riper | 21 |
| 4 | 4. Die Gruppentherapie nach Backus und Beasley | 21 |
| 4 | 5. Der sensomotorische Ansatz nach McDonald | 22 |
| (| 6. Die Feedback-Therapie nach Mysak | 23 |
| 7 | 7. Der merkmalunterscheidende Ansatz nach Ingram | 23 |
| 8 | 8. Die Assoziationsmethode nach McGinnis | 24 |
| 9 | 9. Die Hörimitationsmethode nach Wulff | 24 |
| 10 | 0. Der globale Ansatz nach Gugelmann und Gugelmann | 25 |
| 11 | 1. Die Entwicklungsdyspraxietherapie nach Eisenson | 25 |
| D. Ü | ber die Reihenfolge der zu therapierenden Laute | 27 |
| E. D | Didaktische und psychologische Anmerkungen | 31 |
| 1 | 1. Die kindliche Interessenlage berücksichtigen | 31 |
| : | 2. Das Spiel- und Übungsmaterial | 31 |
| : | 3. Spielregeln | 33 |
| 4 | 4. Das spannende Spiel | 34 |
| | 5. Selbstbelohnung und Selbstkontrolle | 35 |
| | 6. Pausen und Transparenz in der Therapie | 36 |
| • | 7. Direktes und indirektes Lernen | 37 |
| 1 | 8. Die Leistungsgrenze | 37 |
| | 9. Überlegungen zum Transfer | 38 |
| | 0. Elternmitarbeit | 40 |
| 11 | 1. Unterschiedliche therapeutische Einstellungen | 43 |



| _ | | |
|----|---|-----|
| F. | Praxis der Artikulationstherapie | 46 |
| | Fallbeispiel: Eine Sigmatismusgruppe | 47 |
| | 1. Mundmotorische Übungen | 60 |
| | Kieferübungen | 63 |
| | Lippenübungen | 64 |
| | Zungenübungen | 66 |
| | Blasübungen | 68 |
| | 2. Spiele zur Mund- und Sprechmotorik | 69 |
| | 3. Geräuschdifferenzierung | 76 |
| | 4. Klangdifferenzierung | 77 |
| | 5. Lautdifferenzierung | 79 |
| | 6. Lautlokalisation | 84 |
| | 7. Lautanbahnung | 87 |
| | Lautebene | 93 |
| | Silbenebene | 96 |
| | Silben-Wort-Ebene | 99 |
| | Wortebene | 100 |
| | Satzebene | 106 |
| | 8. Spiele und Übungen für bestimmte Laute | 107 |
| | ch | 107 |
| | f | 108 |
| | g | 109 |
| | İ | 110 |
| | k | 110 |
| | k/kl | 113 |
| | 1/b1 | 113 |
| | 1/f1 | 115 |
| | г | 115 |
| | r/br | 113 |
| | r/dr/tr/fr/gr | 119 |
| | S | 120 |
| | | |
| | s/ts | 125 |
| | sch | 127 |
| | sch/spr/schw | 129 |
| | 9. Vielseitig einzusetzende Spiele | 130 |
| | 10. Übungsbegleitende Handlungen | 131 |
| | 11. Themenzentrierte Wortlisten | 133 |
| | Verzeichnis der Arbeitsmittel | 152 |
| | Literatur | 154 |
| | | |
| | Stichwortverzeichnis | 157 |