
Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen (Eberwein)	5
1. Einleitung – Theoretischer Hintergrund (Gaber/Eberwein)	7
1.1 Entwicklungsstufen des Schreiblernprozesses	8
1.2 Voraussetzungen für das Schreibenlernen	12
1.3 Ansätze kommunikativen und erfahrungsbezogenen Schreibenlernens	13
2. Ein Kind lernt schreiben (Gaber)	15
2.1 Darstellung der familiären Situation – Bedeutung von Schreiben im häuslichen Umfeld; Anmerkungen zum Entstehungsprozeß dieser Fallstudie	15
2.2 Kriterien für die Auswahl, Gliederung und Beschreibung der Bilder	17
2.3 Beschreibung der Bilder	19
2.3.1 Kritzeln und Malen	19
2.3.2 Erstes Schreiben	43
2.3.3 »Hurra, ich kann schreiben!«	63
2.4 Schlußfolgerungen	108

-
3. Anregungen für kommunikatives
und erfahrungsbezogenes Schreibenlernen
in der Vorschule und Schule (Gaber) 110
- 3.1 Ziele des Schreibenlernens 110
- 3.2 Zur Gestaltung des unterrichtlichen Rahmens 110
- 3.3 Schreibenanlässe 112
- 3.3.1 Kritzeln und Malen 112
- 3.3.2 Erste Wörter 116
- 3.3.3 Alltägliches Schreiben im Klassenzimmer 118
- 3.3.4 Mitteilungen 120
- 3.3.5 Listen 122
- 3.3.6 Pläne und Tabellen 123
- 3.3.7 Formulare 124
- 3.3.8 Korrespondenzen 125
- 3.3.9 Unterrichtsvorhaben, Projekte 126
- 3.3.10 Rollenspiele 130
- 3.3.11 Geschichten 130
- 3.4 Methodische Hinweise 131
- 3.5 Hinweise zur Rechtschreibung 138
- 3.6 Zur Verwendung von Schreibmaterialien 140
- 3.7 Schlußbemerkungen 142
4. Überlegungen zu einer integrierten Schreib-Lese-
Didaktik (Eberwein) 144
- Literatur 153