

# I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

<b>I.</b>	<b>VORBEMERKUNGEN</b>	<b>007</b>
1.	Schulversuch und wissenschaftliche Begleitung	007
2.	Fragestellungen zum 2. Zwischenbericht des SV-INT	007
<b>II.</b>	<b>GRUNDLAGEN, BEDEUTUNG UND STAND DES SV-INT</b>	<b>010</b>
1.	Konzeptionelle Grundlagen des SV-INT	010
2.	Bedeutung und Einschätzung des SV-INT	012
3.	Der SV-INT im Überblick	016
<b>III.</b>	<b>ALLGEMEINE SCHWERPUNKTE, ANALYSEN UND TRENDARTIGE ERGEBNISSE ZUM STAND UND FORTGANG DES SV-INT</b>	<b>020</b>
1.	Curriculare, didaktische und unterrichtsorganisatorische Aspekte integrativen Unterrichts im SV-INT	025
1.1	Die Macht der Institution - und die Gegenkraft	027
1.2	Die 'Wende' hin zum Schüler	028
1.3	Ziel: Lebensbewältigung - Werkzeug: Kulturtechniken	030
1.4	'Innere Differenzierung' als Kern des integrativen Unterrichts im SV-INT	032
1.4.1	Formen 'Innerer Differenzierung' und deren Entwicklung im SV-INT	034
1.4.1.1	Zur Projektorientierung	039
1.4.1.2	Zur Individualisierung	063
1.4.1.3	Zur Lernzielorientierung	081
1.4.1.4	Zu den Hilfen	083
1.4.2	Integrativer Unterricht und 'Innere Differenzierung'	084
2.	Methodisch-therapeutische Implikationen	089
2.1	Allgemeine lerntheoretische Grundlagen des Unterrichts im SV-INT	091
2.2	Therapeutische Aspekte im Unterricht des SV-INT	100
3.	11 Thesen zum Stand des SV-INT unter Aspekten integrativen Unterrichts und seinen didaktischen und methodischen Dimensionen	104
<b>IV.</b>	<b>SPEZIELLE SCHWERPUNKTE, ANALYSEN UND TRENDARTIGE ERGEBNISSE ZUM STAND UND FORTGANG DES SV-INT</b>	<b>107</b>
1.	Verfahren, Methoden, Ziele und Analysen von Interaktionsprozessen auf der Basis der Verhaltensbeobachtung im SV-INT, erste Ergebnisse und Trendaussagen	107
1.1	Methoden und Verfahren der Verhaltensbeobachtung	108
1.1.1	Darstellung der sequenzierten Interaktionsanalyse	110
1.1.2	Darstellung des Time-sampling-Verfahrens	127
1.1.3	Darstellung des soziometrischen Verfahrens	132
1.2	Exemplarische Analysen von Beobachtungsdaten eines Schülers (NN) der Klasse 2A	139
1.2.1	Lehrer-Schüler-Interaktionssequenzen für den Erhebungszeitraum Mai/Juni 1985	139
1.2.2	Analyse und Interpretation der Datenwerte für einen Schüler (NN) in den Erhebungszeiträumen Herbst 1984, Mai/Juni 1985 und Nov. 1985	143

1.2.3	Tendenzanalyse der Strukturen der von Lehrern initiierten Interaktionen (A-Verfahren)	146
1.2.4	Tendenzanalyse der von einem Schüler (NN) initiierten Interaktionssequenzen im Beobachtungszeitraum Herbst 1984, Mai/Juni 1985 und Nov. 1985	152
1.2.5	Tendenzanalyse der Strukturen der von den Schülern initiierten Interaktionen (B-Verfahren)	156
1.2.6	Exemplarische Analyse soziographischer Daten eines Schülers (JH) unter Einbeziehung aller für ihn erhobenen Datenwerte	158
1.2.7	Tendenzanalyse soziographischer Daten	159
1.3	14 Thesen zum Stand des SV-INT unter Aspekten der Didaktik, Methodik, Interaktion und Kommunikation	165
2.	Zur Frage der Bedeutung der 'Kooperation' im Unterricht des SV-INT	169
2.1	Kooperation und Team-Teaching: Ergebnis hoher persönlicher Integrität und beruflicher Qualifikation	171
2.2	Fragen der Fort- und Weiterbildung	180
2.2.1	Zum Zusammenhang von 'Bewußtsein', 'Wissen' und 'Handlungskompetenz'	183
2.2.2	Curriculare und organisatorische Aspekte der Lehrerfort- und Weiterbildung zum integrativen Unterricht	185
2.3	Kooperation und Schule	190
2.4	Kooperation und Elternarbeit	198
2.4.1	Ergebnisse einer Fragebogenerhebung bei den Eltern der Schüler des SV-INT	199
2.4.2	Zu 'brennenden' Fragen	203
2.5	22 Thesen zum Stand des SV-INT unter Aspekten der 'Kooperation'	205
3.	Beurteilungen und Zeugnisse	209
3.1	Beurteilungen und Zeugnisse im Sinne eines intraindividuellen Vergleichs	211
3.2	7 Thesen zur Beurteilungs- und Zeugnisfrage	216
V.	<b>ZUSAMMENFASSEND HINWEISE UND FORDERUNGEN ZUM FORTGANG DES SV-INT</b>	218
1.	Hinweise zum Stand des SV-INT	219
2.	Forderungen zum Fortgang des SV-INT	221
3.	Abschließende Bemerkungen	228
VI.	<b>ANMERKUNGEN</b>	231
VII.	<b>VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN</b>	242
VIII.	<b>LITERATURHINWEISE</b>	244
	<b>ANHANG:</b> Katinka geht in die Grundschule	247
	<b>ANLAGE 1:</b> Vorlage Nr. 37 der Deputation für Bildung des SFBWK	270
	<b>Anlage 2:</b> Konzeption der wiss. Begleitung des SV-INT v. 06.07.84	289
	<b>Anlage 3:</b> 1. Zwischenbericht über den SV-INT vom 27. März 1985	295
	<b>Anlage 4:</b> Fächerübergreifende Fertigkeiten beim Lernen	310
	<b>Anlage 5:</b> Feuser, G.: Curriculare und thematische Aspekte einer Qualifikation für die pädagogisch-therapeutische Tätigkeit in der gemeinsamen Erziehung behinderter und nicht-behinderter Kinder (Integration) in Regelkindergärten/Kindertagesheimen	314