

# Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort von Hermann Zabel . . . . .	5
Vorbemerkung des Verfassers . . . . .	7
<b>1. Ziele des Unterrichts</b>	
1.1. Ziele der sprachlichen Bildung und Erziehung . . . . .	9
1.2. Ziele der Disziplin Grammatik/Orthographie . . . . .	11
<b>2. Orthographie und Grammatik als linguistische Grundlagen des Unterrichts</b>	
2.1. Zusammenschluß von Grammatik und Orthographie in einer Un- terrichtsdisziplin . . . . .	17
2.2. Die orthographischen Prinzipien . . . . .	19
2.3. Die Funktion der grammatischen Kenntnisse für die Entwicklung des Sprachkönnens . . . . .	28
<b>3. Der Aufbau der Disziplin Grammatik/Orthographie</b>	
3.1. Die Lehrgänge der Disziplin in den mittleren und oberen Klassen .	35
3.2. Der Rechtschreibunterricht in den unteren Klassen . . . . .	40
<b>4. Psychologische Komponenten des Erlernens der Normen des Sprachsystems der geschriebenen Sprache</b>	
4.1. Das Erlernen als polyfunktionaler Prozeß . . . . .	45
4.2. Schreiben und Lesen als sprachliche Grundtätigkeiten . . . . .	46
4.3. Die Komponenten der Erlernung . . . . .	47
4.3.1. Die akusto-sprechmotorische Komponente . . . . .	48
4.3.2. Die visuell-graphomotorische Komponente . . . . .	51
4.3.3. Die kognitive Komponente . . . . .	54
4.4. Die Differenzierung des Lernprozesses . . . . .	56

5.	Der Unterrichtsprozeß in der Disziplin Grammatik/Orthographie	
5.1.	Grundlagen der Beschreibung des Unterrichtsprozesses	59
5.2.	Orientierung	62
5.2.1.	Motivierung der Schüler	62
5.2.1.1.	Motivinhalt	62
5.2.1.2.	Motivierung als didaktisch-methodische Aufgabe	68
5.2.2.	Zielorientierung	72
5.3.	Vermittlung und Erarbeitung	75
5.3.1.	Grundsätzliches zur Funktionseinheit	75
5.3.2.	Reaktivierung	78
5.3.3.	Einsatz des Sprachmaterials	80
5.3.4.	Analyse – Synthese	84
5.3.5.	Funktion von Regeln	87
5.3.6.	Induktives und deduktives Vorgehen	91
5.4.	Festigung	94
5.4.1.	Grundlagen der Könnensentwicklung	94
5.4.2.	Funktionen der Festigung	101
5.4.3.	Der orthographisch zu sichernde Wortschatz	105
5.4.4.	Fehlerschwerpunkte als Übungsgrundlage	112
5.4.5.	Übungsformen zur Sicherung der richtigen Bildung und Schreibung	119
5.4.5.1.	Übungen in Verbindung mit der Bedeutungssicherung	120
5.4.5.2.	Übungen zur vorrangigen Sicherung der graphischen Wortstruktur/ Visuelle Worteinprägung	121
5.4.5.3.	Übungen zur Sicherung und Anwendung sprachlicher Erkenntnisse	126
5.4.6.	Methoden der Übungsgestaltung	137
5.4.6.1.	Anforderungen an die Übungsgestaltung	137
5.4.6.2.	Übungsfolgen	141
5.5.	Kontrolle und Auswertung	143
5.5.1.	Funktion der Leistungskontrolle	143
5.5.2.	Formen der Leistungskontrolle	145
5.5.2.1.	Diktate	145
5.5.2.2.	Grammatisch-orthographische Leistungskontrollen	149
5.5.3.	Selbstkontrolle	150
5.5.4.	Leistungsbewertung und Zensurierung	157
5.5.5.	Leistungsanalyse	160
5.5.5.1.	Fehler und ihre Ursachen	160
5.5.5.2.	Fehlertypologien	161
5.5.5.3.	Individuelle Leistungsunterschiede und Differenzierungsmaßnahmen	163
5.5.6.	Auswertung und Berichtigung	166
	Literaturverzeichnis	168