

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	---

Dorothea Böhm/Otto Böhm

Plakate über Schüler als Ansatz für integrativen Sach-, Sprach- und Erstleseunterricht	11
1 Zur Intention des Ansatzes	11
2 Plakate über Schüler als situativer Ansatz	12
2.1 Inhalte der Plakate	12
2.2 Datenerfassung und -fixierung für die Plakate	13
2.3 Sachunterricht und Schülerplakate	14
2.4 Sprachliche Aktivitäten und Schülerplakate	18
2.4.1 Mündliche Sprache	18
2.4.2 Schriftsprache	20
3 Schluß	31

Lothar Schmitt

Overhead-Folien im Rahmen des Erstleseunterrichts an der Schule für Lernbehinderte	32
1 Vorteile der Overhead-Folien gegenüber anderen Medien im Erstleseunterricht	32
2 Einsatz der Folien im Leselehrgang	33
3 Folienbeispiele als Anregung zur Herstellung eigener Folien	35
3.1 Bereich Artikulation und akustische Diskrimination	35
3.2 Bereich optische Diskrimination	38
3.3 Bereich Laut-Zeichen-Beziehung	39
3.4 Bereich Lautzeichen-Synthese	40
3.5 Bereich akustische und optische Durchgliederung von Wörtern	42
3.6 Bereich sinnerfassendes Lesen	44

Dorothea Böhm

Aufgaben zur Überprüfung von Lerngrundlagen für den Anfangs-Schreibunterricht in der Schule für Lernbehinderte	52
1 Komponenten des Schreibens	52
2 Die Diagnose der Lernvoraussetzungen im Schreiben	54
2.1 Vorschläge für einen informellen Test	54
2.2 Hinweise zur Auswertung	61
3 Unterrichtliche Konsequenzen	61

Kommunikative und kreative Schreibmöglichkeiten als Hinführung zum Aufsatzunterricht bei lernschwachen Schülern	64
1 Zur Situation	64
2 Forderungen an das Arrangement frühen Schreibens	65
3 Beispiele für frühe adressatenbezogene Schreibmöglichkeiten	66
3.1 Kritzel-Mal-Schreibverbindungen	66
3.2 Schriftsprachliches Arbeiten mit Buchstaben, Wortkarten, Wort- und Textvorgaben	71
3.3 Direkte Kommunikation mit Vorgaben	75
4 Beispiele für den Aufbau kreativen Schreibens	79
4.1 Buchstaben- und Wortebene	79
4.2 Satzebene	82
4.3 Textebene	86
5 Zusammenfassung und Weiterführung	88

Reimer Kornmann/Brigitte Ramisch

Lesen und Schreiben zum praktischen Gebrauch: Erfahrungen in der Unterstufe einer Schule für Lernbehinderte	90
1 Theoretische Begründung einer Unterrichtskonzeption: Lernen und Gebrauchswert	90
2 Ein Bericht mit Beispielen für Lesen und Schreiben mit Gebrauchswertfunktion	92
3 Übersicht über mögliche Situationen mit „Gebrauchswert“ des Lesens und Schreibens für Kinder im Grundschulalter	106
4 Abschließender Kommentar	106

Brigitte Ramisch/Reimer Kornmann

„Wir besuchen Markus, unseren ehemaligen Klassenkameraden, im Heim“ – Bericht über ein Projekt mit vielfältigen Lernanlässen, auch zum Lesen und Schreiben	108
1 Darstellung der Arbeitsgrundlage	108
2 Überblick über durchgeführte Vorhaben	109
3 Ausführliche Darstellung eines Projekt-Beispiels: Besuch bei Markus im Heim	109
3.1 Vorbemerkungen	109
3.2 Der Ablauf des Projekts	110
3.3 Zusammenfassung und Übersicht zum Projekt	123
4 Theoretische Einordnung	123
Literatur	126