


Inhalt

Vorwort	7
Vorwort zur vierten Auflage	9
<i>Einleitung:</i> 1. Zielstellung dieser »Zeit- und Grundfragen der Pädagogik« – zugleich eine »Einführung in pädagogisches Denken«	11
2. Vorüberlegungen zur Frage: Was versteht man unter Pädagogik/Erziehungswissenschaft	14
<i>Thema 1:</i> Muß der Mensch erzogen werden, oder kann er sich aus sich selbst heraus zum Menschen entwickeln? – Vom Wesen und vom Sinn der Erziehung – ein Problem aus der »Pädagogischen Anthropologie«	25
<i>Thema 2:</i> Tragen die Eltern oder der Staat (die Gesellschaft) die Verantwort- ung für die Erziehung? – Von der Legitimation erzieherischer Einflußnahme – ein Problem der »Theorie der Erziehung« und der Gesellschaftspolitik	47
<i>Thema 3:</i> Nach welchen leitenden Zielen soll sich erzieherisches Handeln ausrichten, und wer setzt diese Ziele? – Von den Normen der Erziehung – ein Problem aus der »Philosophie der Erziehung«	65
<i>Thema 4:</i> Ist Autorität in der Erziehung notwendig, oder könnte man darauf verzichten? – Von der wesentlichen Voraussetzung für die Wirksamkeit der Erziehung – ein Problem aus der »Theorie der Erziehung«	88
* <i>Thema 5:</i> Muß ein Erzieher auch strafen, oder gibt es eine straffreie Erzie- hung? – Von den Erziehungsmitteln – ein Problem aus den Gebieten der »Theorie der Erziehung« und der »Pädagogischen Psychologie«	103
X <i>Thema 6:</i> Ist die Begabung eines Menschen festgelegter Erbeil, oder kann man Kinder »mit Gaben versehen«, also »be-gaben«? – Von den Lernvoraussetzungen – ein Problem aus der »Pädagogischen Psy- chologie«	123
<i>Thema 7:</i> Soll die Schule den Schülern Wissen vermitteln, oder soll sie die jungen Menschen erziehen und bilden? – Von den Aufgaben der Schule – ein Problem aus der »Theorie der Schule«	143

<i>Thema 8:</i>	Soll das Schulsystem vertikal-gegliedert aufgebaut sein, oder soll man es horizontal-einheitlich gestalten? – Von den Grundmodellen der Schulorganisation – ein Problem aus der »Theorie der Schulorganisation«	160
 <i>Thema 9:</i>	Welche weiterführende Schule soll ein Kind besuchen: das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule oder die Gesamtschule? – Von der Beratungsaufgabe des Lehrers – ein Problem aus der »Theorie der Schule« und der »Pädagogischen Psychologie« . . .	182
<i>Thema 10:</i>	Soll der Lehrer nach der »Theorie der kleinen Lernschritte« oder nach der »Theorie des Strukturlernens« unterrichten? – Von den lerntheoretischen Voraussetzungen des Lehrens – ein Problem aus der »Theorie des Unterrichts«	198
<i>Thema 11:</i>	Kann der Schüler selbst bestimmen, was er lernen will, oder hat der Staat (die Gesellschaft) die Lerninhalte festzulegen? – Von der Entstehung, dem Aufbau und den Inhalten des Lehrplans – ein Problem aus der »Curriculumtheorie«	216
<i>Thema 12:</i>	Kann man den Lehrerberuf erlernen, oder muß man zum Lehrer geboren sein? – Vom Erwerb erzieherischer und didaktischer Fähigkeiten – ein Problem aus den Bereichen der »Psychologie des Lehrers« und der Lehrerausbildung	234
<i>Schlußüberlegungen:</i>	Ist die Pädagogik/Erziehungswissenschaft eine Geisteswissenschaft, oder ist sie eine empirische Wissenschaft? – Vom Selbstverständnis der Pädagogik/Erziehungswissenschaft, von ihren Teildisziplinen und Forschungsmethoden – ein Problem aus dem Bereich der Wissenschaftstheorie	250
Sachverzeichnis		267
Personenverzeichnis		270