

# INHALT

	Seite:
<b>1. ERFAHRUNGEN — HINTERGRUNDWISSEN — PÄDAGOGISCHE PRINZIPIEN</b>	<b>7</b>
<b>2. ZUM THEMA: DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE</b>	<b>10</b>
1. Die Motivation, Deutsch zu lernen	10
2. Schulbuch als Leitmedium?	11
3. Auswahl von Inhalten und Methoden im lehrwerkunabhängigen Unterricht	14
4. Prinzipien eines schülerorientierten Sprachunterrichts	15
<b>3. GEEIGNETE UNTERRICHTSFORMEN</b>	<b>17</b>
1. Die äußeren Bedingungen des Unterrichts	17
Personale Kontinuität	17
Der eigene Raum	17
Der Tagesrhythmus	18
2. Methodiken des Sprachunterrichts	20
Realbegegnungen	20
Arbeit mit Bildern	23
Spiel	25
Hand-Arbeiten	29
<b>4. KOGNITIVE LERNZIELE</b>	<b>31</b>
1. Aufbauende Wortschatzarbeit	31
2. Deutsch lesen lernen	36
3. Lernen der deutschen Ausgangsschrift	43
4. Anfänge des Rechtschreibunterrichts	44
5. Anfänge der Sprachlehrearbeit	46
6. Die Problembereiche Mathematik und Sachfächer	47
<b>5. BEISPIELE FÜR KLEINE UND GROSSE UNTERRICHTSPROJEKTE</b>	<b>49</b>
1. Die ersten Tage in der Schule. Wir stellen uns vor.	49
2. Wir schreiben ein Buch über unsere Schule	52
3. Wir arbeiten ein Brettspiel	54
4. Wir gestalten ein Fest für die Eltern	56
<b>6. ABSCHLIESSENDE BEMERKUNGEN: ZUM VERHÄLTNIS VORBEREITUNGSKLASSE — REGELUNTERRICHT</b>	<b>62</b>
<b>LITERATUR</b>	<b>63</b>
	5