

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------|--|-----------|
| 1 | Einleitung | 1 | 2.6 | Soziale Voraussetzungen | 38 |
| 1.1 | Sprachwissenschaftliche | | | Spezifische Elternsprache | 38 |
| | Fachsprache | 2 | 3 | Lauterwerb und | |
| 1.1.1 | Die Unterscheidung zwischen Sprechen | | | Aussprachestörungen | 45 |
| | und Sprache | 3 | 3.1 | Phonetische und phonologische | |
| 1.1.2 | Modalitäten und Elemente der Sprache | | | Grundlagen | 46 |
| 1.1.3 | Sprachliches System und sprachliche | | 3.1.1 | Phonetische Grundlagen | 46 |
| | Strukturen | 4 | | Artikulatorische Phonetik | 47 |
| 1.1.4 | Die Unterscheidung zwischen | | | Akustische Phonetik | 58 |
| | Produktion und Rezeption | 4 | | Auditive Phonetik | 58 |
| 1.1.5 | Expressive und rezeptive Teilleistungen | 4 | 3.1.2 | Phonologische Grundlagen | 59 |
| 1.1.6 | Die sprachlichen Ebenen | 5 | | Das Phoneminventar | 60 |
| 1.2 | Die Verarbeitung von Sprache | 5 | | Phonotaktik | 61 |
| 1.3 | Der Erwerb von Sprache | 6 | 3.2 | Artikulationsentwicklung und | |
| 1.4 | Sprachentwicklungsstörungen | 7 | | Lauterwerb | 63 |
| 1.5 | Sprachtherapie mit Kindern | 9 | 3.2.1 | Gegenüberstellung der phonetischen | |
| 1.5.1 | Durchführung | 10 | | und der phonologischen Entwicklung | 63 |
| 1.5.2 | Wirksamkeit | 11 | 3.2.2 | Phonetische Entwicklung | 64 |
| 2 | Voraussetzungen der | | | Lallphasen | 65 |
| | Sprachentwicklung | 19 | | Frühes Sprechen | 66 |
| 2.1 | Organische Voraussetzungen | 21 | 3.2.3 | Lauterwerksreihenfolge | 66 |
| 2.1.1 | Gehirn | 21 | | Phonologische Entwicklung | 67 |
| 2.1.2 | Gehör und Hörbahn | 23 | | Lauterwerbstheorie von Jakobson | 67 |
| 2.1.3 | Sprechorgane | 24 | | Phonologische Erwerbsreihenfolge | 68 |
| 2.2 | Sensorische Voraussetzungen | 25 | | Phonologische Prozesse | 70 |
| 2.2.1 | Sensorische Bereiche | 26 | 3.3 | Störungen der Aussprache | 71 |
| 2.2.2 | Zusammenhänge zwischen den | | 3.3.1 | Störungsbilder | 71 |
| | sensorischen Bereichen und der | | | Ätiologische Einteilung | 71 |
| | Sprachentwicklung | 28 | | Phonetische vs. phonologische | |
| 2.2.3 | Wahrnehmungsstörungen | 29 | | Störung | 74 |
| 2.3 | Motorische | | 3.3.2 | Diagnostik | 84 |
| | Voraussetzungen | 30 | | Anamnese | 84 |
| 2.4 | Allgemeine kognitive | | | Ausspracheprüfung | 86 |
| | Voraussetzungen | 33 | | Überprüfen der suprasegmentalen | |
| | Errungenschaften der kognitiven | | | Artikulation | 89 |
| | Entwicklung und ihre Rolle in der | | | Überprüfen mundmotorischer | |
| | Sprachentwicklung | 33 | | Fähigkeiten | 89 |
| 2.5 | Sprachspezifische kognitive | | | Überprüfung des Bewegungsmusters | |
| | Voraussetzungen | 36 | | beim Schlucken | 90 |

| | | | | | |
|----------|---|------------|----------|--|------------|
| | Überprüfen auditiver und metasprachlicher Fähigkeiten | 91 | | Hauptphase des Grammatikererwerbs . . | 168 |
| 3.3.3 | Therapie phonetischer Störungen. | 95 | | Spätere Erwerbsstrukturen. | 169 |
| | Einzellautbehandlung | 95 | | Einteilung des Grammatikererwerbs in | |
| | Prinzipien der Artikulationsbehandlung nach van Riper/Irwin | 105 | 4.3 | Phasen nach Clahsen | 169 |
| | Therapie der suprasegmentalen Artikulation. | 108 | | Störungen des Grammatikererwerbs. . | 170 |
| 3.3.4 | Therapie phonologischer Störungen. . . | 109 | 4.3.1 | Störungsbild | 174 |
| | Prozessauswahl. | 110 | | Ursachen | 174 |
| | Auswahl der konkreten Zielstruktur . . | 112 | 4.3.2 | Symptome. | 175 |
| | Phonologische Behandlungsmethoden. . | 113 | 4.3.3 | Diagnostik | 177 |
| 3.3.5 | Behandlung von unsystematischen Fehlrealisierungen. | 140 | | Therapie | 184 |
| | Assoziationsmethode nach McGinnis. . | 140 | | Therapieziele. | 184 |
| | Inkonsequenztherapie | 141 | | Therapiemethoden | 185 |
| | Schnittstelle zur lexikalischen Therapie | 142 | 4.3.4 | Therapieaufbau. | 190 |
| 4 | Grammatikerwerb und Störungen der Grammatik. | 147 | | Therapieansätze | 207 |
| 4.1 | Grammatische Grundlagen | 148 | | Inszenierter Spracherwerb nach Dannenbauer | 207 |
| 4.1.1 | Wortgrammatik. | 149 | | Inputtherapie nach Kölliker Funk/Penner | 209 |
| | Die Wortarten | 149 | | Parallele Förderung der kognitiven Dezentrierung und der Grammatikentwicklung nach Kruse . . | 211 |
| | Flexionen | 152 | | Patholinguistische Therapie nach Siegmüller/Kauschke | 212 |
| | Wortbildung | 155 | | Therapie mit grammatischen Minimalpaaren nach Schlag. | 214 |
| 4.1.2 | Satzgrammatik | 156 | | Kontextoptimierung nach Motsch . . . | 215 |
| | Phrasen. | 156 | 5 | Bedeutungserwerb, Lexikonerwerb und semantisch-lexikalische Störungen | 221 |
| | Sätze | 158 | | 5.1 Semantische Grundlagen | 222 |
| 4.2 | Die Grammatik im Spracherwerb. . . | 163 | | Lexikon. | 222 |
| 4.2.1 | Wie wird der Grammatikerwerb erklärt? | 163 | | Lexeme als sprachliche Zeichen | 222 |
| | Theorie von einer angeborenen Grammatikkompetenz. | 164 | | Bedeutungen | 223 |
| | Kognitiv orientierte Theorie über die Lernbarkeit der Grammatik | 164 | 5.1.1 | Wortsemantik | 224 |
| | Inputorientierte Theorien über die Lernbarkeit der Grammatik | 165 | | Sprache und Denken, Wort vs. Begriff. | 224 |
| | Kombinierte Erklärung. | 166 | | Umschreibungen von Wortbedeutungen. | 224 |
| | Differenzierte Erklärungen für den Erwerb bestimmter Strukturen. | 167 | | Referenz vs. Bedeutung. | 225 |
| 4.2.2 | Wie verläuft der Grammatikerwerb? . . | 168 | | Semantische Merkmale | 226 |
| | Kombination von Wörtern | 168 | | Semantische Kategorien | 226 |
| | Erste Flexionen | 168 | | Prototypen | 227 |
| | | | | Semantische Relationen | 227 |

| | | | | | |
|-------|---|------------|--------------|--|------------|
| | Kollokationen | 230 | | Wortschatzsammler nach Motsch/ Ulrich | 284 |
| | Selektionsbeschränkungen | 230 | | Patholinguistische Therapie nach Siegmüller/Kauschke | 285 |
| | Konnotationen | 231 | | | |
| | Semantische Felder | 231 | | | |
| | Wortfelder | 232 | | | |
| | Wortbildungen | 232 | 6 | Entwicklung und Störungen kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten | 291 |
| 5.1.2 | Kognitive Semantik | 234 | 6.1 | Grundlagen: Linguistische Pragmatik | 292 |
| | Mentale semantische Konzepte: Weltwissen vs. sprachliches Wissen? | 234 | | Kommunikationsfunktionen | 292 |
| | Wissen in Kognitionsmodellen | 235 | | Kommunikationsformen | 294 |
| | Wortgedächtnis als Funktion | 236 | | Kommunikationsstrukturen und -regeln | 294 |
| | Lexikon als Netzwerk | 237 | 6.2 | Kommunikationsvoraussetzungen | 295 |
| | Wortverarbeitung im Modell | 238 | 6.3 | Erwerb kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten | 296 |
| | Weltwissen | 240 | | Stufen der kommunikativ- pragmatischen Entwicklung | 297 |
| 5.2 | Semantisch-lexikalische Entwicklung im Spracherwerb | 241 | 6.3.1 | Störungen der kommunikativ- pragmatischen Entwicklung | 300 |
| 5.2.1 | Semantische Entwicklung | 242 | | Störungsbild | 300 |
| | Erkennen der Wortbedeutungen | 243 | | Auftreten von kommunikativ- pragmatischen Störungen | 300 |
| | Erwerb semantischer Relationen | 245 | | Abgrenzung sprachstruktureller und kommunikativ-pragmatischer Defizite | 301 |
| | Entwicklung des Wortgebrauchs | 246 | 6.3.2 | Diagnostik | 303 |
| 5.2.2 | Lexikonerwerb | 247 | | Anamnese und diagnostische Beobachtung | 303 |
| | Der Aufbau des Wortschatzes | 247 | | Diagnostikmaterialien | 305 |
| | Fast Mapping | 249 | 6.3.3 | Therapie | 308 |
| 5.3 | Semantisch-lexikalische Störungen | 251 | | Therapieziele und Methoden | 309 |
| 5.3.1 | Störungsbild | 252 | | PraFIT – Therapie pragmatischer Fähigkeiten mit Improvisationstechniken nach Achhammer | 314 |
| | Symptome | 253 | | | |
| | Ursachen | 256 | 7 | Entwicklung des Sprachverständnisses und Sprachverständnisstörungen | 317 |
| 5.3.2 | Diagnostik | 257 | 7.1 | Semantische und sprachpsychologische Grundlagen | 318 |
| | Diagnostikmaterialien | 257 | | Satz- und Textsemantik | 318 |
| 5.3.3 | Therapie | 262 | 7.1.1 | Satzbedeutungen | 318 |
| | Therapieziele | 263 | | Ereignisarten in Sätzen | 319 |
| | Therapiemethoden | 264 | | | |
| | Therapieaufbau | 270 | | | |
| 5.3.4 | Therapieansätze | 277 | | | |
| | Begriffsorientiertes Vorgehen nach Grohnfeldt | 278 | | | |
| | Dialogorientiertes Vorgehen nach Füssenich | 279 | | | |
| | Themen- und Wörtersammlung von Brügge/Mohs | 280 | | | |
| | Handlungsorientierter Therapieansatz nach Weigl/Reddemann-Tschaikner | 280 | | | |
| | Elaborations-, Abruf- und Strategietherapie nach Glück | 282 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-----|-------|---|-----|
| | Herstellung von Textsinn durch den Produzenten | 320 | | Beschreibung und Bezeichnung von auditiven Teilfunktionen | 363 |
| | Herstellung von Textsinn durch den Rezipienten | 321 | 8.1.2 | Sprachbewusstheit | 367 |
| 7.1.2 | Sprachrezeption | 321 | 8.2 | Phonologische Bewusstheit | 367 |
| | Komponenten des Sprachverstehens | 322 | 8.2 | Entwicklung der auditiven Wahrnehmung und Sprachbewusstheit. | 371 |
| | Prozesse des Sprachverstehens | 322 | 8.3 | Auditive Wahrnehmungsstörungen und Defizite der phonologischen Bewusstheit | 373 |
| 7.2 | Modell des Sprachverstehens. | 324 | 8.3.1 | Störungsbilder. | 373 |
| | Entwicklung des Sprachverständnisses. | 325 | | Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS). | 373 |
| 7.3 | Sprachverständnisstörungen | 327 | | Teilleistungsstörungen der auditiven Wahrnehmung und der phonologischen Bewusstheit | 375 |
| 7.3.1 | Störungsbild und Symptome | 327 | 8.3.2 | Diagnostik | 376 |
| | Ursachen | 330 | | Anamnese. | 376 |
| | Symptome. | 331 | | Ärztliche Diagnostik | 379 |
| 7.3.2 | Diagnostik | 332 | 8.3.3 | Diagnostik der Teilleistungen. | 379 |
| | Diagnostische Methoden für rezeptive Teilleistungen | 334 | | Therapie | 387 |
| | Diagnostikmaterialien | 336 | | Therapie der auditiven Funktionen. | 387 |
| 7.3.3 | Therapie | 341 | | Anpassung an auditive Wahrnehmungsstörungen | 388 |
| | Therapieziele und Methoden | 341 | 8.3.4 | Therapieziele und Methoden | 389 |
| 7.3.4 | Therapieansätze | 348 | | Therapieaufbau | 394 |
| | Sprachverständnistherapie nach Zollinger/Mathieu | 348 | | Therapieprogramme | 395 |
| | Sprachverständnistherapie nach Baur/Endres | 349 | | Übungsprogramm von Lauer | 395 |
| | Therapie der Sprachverstehenskontrolle nach Schmitz/Diem | 351 | | Übungsprogramme von Nickisch/ Heber/Burger-Gartner | 395 |
| | Therapiebausteine für das Sprachverstehen nach Hachul/ Schönauer-Schneider. | 353 | | HLL – Hören, Lauschen, Lernen von Kuspert/Schneider | 396 |
| | Handlungsorientierter Therapieansatz nach Weigl/Reddemann-Tschaikner | 354 | | Fördephon | 396 |
| | | | | „Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“ von Forster/Martschinke | 397 |
| 8 | Auditive Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit und deren Teilleistungsstörungen | 359 | | Übungssammlung von Brügge/Mohs | 397 |
| 8.1 | Grundlagen | 361 | 9 | Vorsprachliche Entwicklung und Frühtherapie. | 401 |
| 8.1.1 | Auditive Wahrnehmung. | 361 | 9.1 | Theoretische Grundlagen. | 402 |
| | Hörbahn | 361 | 9.1.1 | Spracherwerbstheorien als Theorien über den Ursprung von Sprache. | 402 |
| | Lokalisation von auditiven Teilfunktionen. | 362 | | | |
| | Modellierung von auditiven Teilfunktionen. | 363 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|------------|--------------------------------------|--|------------|
| 9.1.2 | Voraussetzungen der Sprachentwicklung | 404 | 10 | Mehrsprachenerwerb und Sprachentwicklungsstörungen bei mehrsprachigen Kindern | 447 |
| 9.2 | Die vorsprachliche Entwicklung und der Sprachbeginn | 404 | 10.1 | Grundlagen | 448 |
| 9.2.1 | Vorläufer der Sprachwahrnehmung | 405 | 10.1.1 | Formen von Mehrsprachigkeit | 448 |
| 9.2.2 | Vorläufer des Sprechens | 405 | 10.1.2 | Zweitsprachlernen | 450 |
| 9.2.3 | Vorläufer der Kommunikation | 406 | 10.1.3 | Mehrsprachige Lebenssituation | 451 |
| 9.2.4 | Vorläufer des Sprachverständnisses | 408 | 10.2 | Der Erwerb mehrerer Sprachen | 452 |
| 9.2.5 | Sprachbeginn | 409 | 10.2.1 | Der simultane Erwerb mehrerer Sprachen | 453 |
| 9.3 | Ausbleibender oder verspäteter Sprachbeginn | 412 | 10.2.2 | Der kindliche Erwerb einer Zweitsprache | 454 |
| 9.3.1 | Störungsbild | 412 | | Der Erwerb der Aussprache | 455 |
| 9.3.2 | Diagnostik | 414 | | Lexikonerwerb | 456 |
| | Anamnese | 415 | | Grammatikerwerb | 456 |
| | Diagnostik | 416 | 10.3 | Sprachentwicklungsstörung bei Mehrsprachigkeit | 458 |
| | Hypothesen über die Störung bei ausbleibender aktiver Wortschatzentwicklung | 419 | 10.3.1 | Störungsbild | 458 |
| | Hypothesen über die Störung bei Stagnation der aktiven Wortschatzentwicklung | 420 | 10.3.2 | Diagnostik | 462 |
| 9.3.3 | Therapie | 422 | | Anamnese | 462 |
| | Elternanleitung oder Sprachtherapie? | 423 | | Durchführung der Diagnostik | 463 |
| | Therapieziele und Methoden | 424 | | Spezielle Diagnostikmaterialien | 465 |
| | Therapieaufbau | 431 | 10.3.3 | Therapie | 469 |
| 9.3.4 | Therapieansätze | 433 | | Elternberatung | 470 |
| | Frühtherapie nach Zollinger | 433 | | Therapie | 471 |
| | Frühtherapie nach Schlesiger | 436 | | Kultursensibilität in der Sprachtherapie | 472 |
| | Patholinguistische Frühtherapie nach Siegmüller/Kauschke | 437 | | Biografieorientierte Sprachtherapie nach Kreutzmann | 473 |
| | Frühtherapie nach Penner | 438 | Anhang | 479 | |
| | Elternbezogene Frühintervention | 440 | Abkürzungen | 481 | |
| | | | Glossar | 483 | |
| | | | Therapiematerialien | 497 | |
| | | | Register | 499 | |