

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>1 Einleitung</b> .....	9
<b>2 Der Begriff der Gemeinschaft im neukantianischen Denken</b> .....	29
2.1 Paul Natorp – Theorie der Sozialpädagogik .....	29
2.1.1 Sozialpädagogik versus Individualpädagogik .....	35
2.1.2 Zur ‚Ideenlehre‘ der Bildung und Gemeinschaft .....	40
2.1.3 Die Gemeinschaft der Individuen und das Individuum in der Gemeinschaft .....	47
2.1.4 Die logische Struktur der Sozialpädagogik .....	57
2.1.5 Gleichheit des Ungleichseins – Sozialismus der Bildung .....	69
EXKURS: Jonas Cohn – Zum Begriff der ‚Überindividualität‘ .....	74
2.1.6 Zur Gegenwartsbedeutung Natorps pädagogischer Methode .....	75
2.1.7 Zum Praktisch-Werden von Natorps Konzept – <i>Organisation der Gemeinschaft</i> .....	77
2.1.8 Zusammenfassung .....	82
2.2 Moritz Löwi – Die Gemeinschaft als Grundbegriff der Pädagogik .....	83
2.2.1 Grundbedingungen des Unterrichts .....	86
2.2.2 Zur Kenntnis, Unkenntnis und Erkenntnis .....	90
2.2.3 Gemeinschaft erzeugen .....	94
2.2.4 Die Ausdrucksgemeinschaft .....	98
2.2.5 Die Lehrerpersönlichkeit als Mittler der Ausdrucksgemeinschaft .....	100
2.2.6 Zu Wert und Geltung .....	104
2.2.7 Zum Praktisch-Werden von Löwis Konzept – <i>Didaktik der Gemeinschaft</i> .....	109
2.2.8 Zusammenfassung .....	112
<b>3 Der Begriff der Gemeinschaft im   reformpädagogischen Denken</b> .....	115
3.1 Peter Petersen – Der Jena-Plan .....	117
3.1.1 Die unbedingte Zweckfreiheit der Erziehung .....	117

3.1.2 Die Masse als Grundbegriff der Gesellschaft wie der Gemeinschaft .....	122
3.1.3 Das ‚Wirbewusstsein‘ als Distinktum der Gemeinschaft .....	125
3.1.4 Die Gemeinschaft als Fundament und Telos des Unterrichts .....	133
3.1.5 Zusammenfassung .....	140
3.2 Paul Oestreich – Die Elastische Einheitsschule .....	142
3.2.1 Kulturpessimismus und Zeitkritik .....	142
3.2.2 Kultur als Telos der Erziehung .....	148
3.2.3 Kritik der gängigen Gemeinschaftsvorstellungen .....	151
3.2.4 Die Schule als Vehikel zur Gemeinschaft .....	155
3.2.5 Zusammenfassung .....	162
<b>4 Pädagogische Orientierung für künftige Schulreformen .....</b>	<b>165</b>
4.1 Organisation als Dimensionen der Schulgestaltung .....	169
4.1.1 Raumgestaltung der Schulgemeinschaft .....	170
4.1.2 Zeiteinteilung der Schulgemeinschaft .....	172
4.1.2.1 Instruktionale Lernphase .....	173
4.1.2.2 Autonome Lernphase .....	175
4.1.2.3 Kooperative Lernphase .....	179
4.2 Didaktik als Dimension der Schulgestaltung .....	184
4.2.1 Die Exemplarität <i>oder</i> das (fremdbestimmte) Allgemeine .....	189
4.2.2 Die Gegenwartsbedeutung <i>oder</i> die individuelle Bedeutung .....	193
4.2.3 Die Zukunftsbedeutung <i>oder</i> das zukünftige Gemeinschaftliche ...	195
4.3 Methodik als Dimension der Schulgestaltung .....	198
4.3.1 Der Dialog als unterrichtsmethodischer Modus .....	202
4.3.2 Methodische Prinzipien der Gemeinschaftsschule .....	207
4.3.2.1 Die Anschaulichkeit .....	210
4.3.2.2 Die methodische Selbsttätigkeit .....	213
4.3.2.3 Die Sinnorientierung .....	217
<b>5 Gesamtzusammenfassung .....</b>	<b>221</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>227</b>