

# INHALT

<b>Vorwort</b>	7
<b>1. Soziale Lebenschancen und Lebensrisiken Jugendlicher</b>	10
1.1 Die Lebenssituation Jugendlicher unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt Entwicklungsaufgaben in der Jugendphase (10) Strukturelle Veränderungen in der Lebensphase Jugend und objektive Lebenssituation (11) - Die Situation in der Herkunftsfamilie (12) Die Rolle der Gleichaltrigengruppe (16) Das Verhältnis von Familie und Gleichaltrigen- gruppe (19) Die Situation in Schule und Beruf (22) Die Verarbeitung der Arbeitsmarktsituation durch Jugendliche (41)	10
1.2 Psychosoziale Belastung von Jugendlichen im Vorfeld des Statusübergangs von der Schule in den Beruf	43
1.3 Theoretische Konzeption: Stressauslösende Faktoren beim Statusübergang in den Erwachsenenstatus Sozialisierungstheoretische Ansätze (47) <u>Soziologische Streittheorien</u> (48) - Überforderung der Bewältigungsversuche in der Jugendphase (51) Problematische Belastungsregulation (54)	47
<b>2. Untersuchungsmethoden und Forschungsdesign</b>	57
2.1 Surveyerhebung: Stichprobenziehung und standardisiertes Erhebungsinstrument	57
2.2 Qualitative Befragung: Bewußte Fallauswahl und problemzentrierte Interviews	65
<b>3. Sozialer und materieller Status</b>	71
3.1 Soziale Position der Herkunftsfamilie und der Ausbildungsstatus Jugendlicher	73
3.2 Erwartete intergenerationale Mobilität	80
3.3 Die finanzielle Situation der Jugendlichen und ihre Nebenerwerbstätigkeiten	83
<b>4. Die Situation Jugendlicher in Schule, Ausbildung und Beruf</b>	90
4.1 Arbeitsmoral und Erwartungen Jugendlicher an den Beruf Arbeitsorientierung (92) Einstellung zur Arbeit (99) Arbeitszeiten von Schülerinnen und Schülern (106)	90
4.2 Schulischer und beruflicher Werdegang der Jugendlichen Mißerfolgserlebnisse in der Sekundarstufe I (108) Die Situation Jugendlicher zum Zeitpunkt des Statusübergangs (110)	108
4.3 Die aktuelle schulische und berufliche Situation Versagens- und Mißerfolgserlebnisse, objektive Leistungsstand (117) Subjektive Einschätzung der Qualität der schulischen / beruflichen Leistungen (122) Subjektive Zufriedenheit mit der aktuellen schulischen / beruflichen Situation (125) Schulische / berufliche Pläne und Verunsicherung der Zukunftsperspektive (135) Konflikte mit den Eltern wegen schulischer und Beruflicher Leistungen und Pläne (137) Subjektiv wahrgenommene Belastungen durch schulische / berufliche Anforderungen (138) Zufriedenheit mit dem Schulabschluß und der bisherigen Schullaufbahn (140) Zusammenhänge der potentiellen Stressoren in der schulischen / beruflichen Situation (143)	116

<b>5.</b>	<b>Jugendliche zwischen Familie und Peers: Die Freizeitsituation</b>	146
5.1	<b>Familiale Bindung und Ablösungsprozesse</b>	146
	Operationalisierung der Stressoren (146)	
	- Qualität der Beziehungen in der Familie (146) Konflikt-dichte in der familialen Interaktion (147) Restriktivität im elterlichen Erziehungsverhalten (148) Die elterliche Sorge, daß die Tochter / der Sohn die schulisch / beruflich angestrebten Ziele nicht realisieren kann (148) Ablösungsprozesse von der Familie (149) Tod eines Elternteils (149) Andere familiäre Krisenereignisse (150)	
	Empirische Befunde zur Familiensituation Jugendlicher (150) Wohnverhältnisse von Jugendlichen und Auszugswünsche (157) Zusammenhänge der Situation in der Familie und in der Schule / Beruf (161)	
5.2	<b>Die Situation in der Freizeit und in der Gleichaltrigengruppe</b>	163
	Operationalisierung der Stressoren (164)	
	- Materielle Mangellage (164) Mangelnde Freizeit (165) Stellung in der Gleichaltrigengruppe (165) Trennungen von Freunden (166) Fehlende gegengeschlechtliche Partnerbindung (166)	
	Empirische Befunde zur Freizeitsituation Jugendlicher (166) Zusammenhänge in der Situation in Freizeit, Familie, Schule und Beruf (170)	
<b>6.</b>	<b>Problematische Formen der Lebensbewältigung in prekären Lebenslagen</b>	173
6.1	<b>Die einzelnen Formen psychosozialer Belastung im Zusammenhang mit der Lebenslage Jugendlicher</b>	
	Interiorisierende Formen der Belastungsregulation auf psychischer und sozialer Ebene (175)	
	- Emotionale Anspannung (175) Negative Selbstwertschätzung (185) Interiorisierende Formen der Belastungsregulation auf und somatische und physiologischer Ebene (193)	
	- Psychosomatische Beschwerden (193) Subjektive Einschätzung des Gesundheitszustandes (200) Krankheitssymptome (203)	
	Exteriorisierende Belastungsformen mit gesundheitsschädigende Folgen für die eigene Person (209)	
	- <u>Medikamentenkonsun</u> (209) <u>Konsum legaler Drogen</u> (216)	
	Exteriorisierende der Formen der Belastungsregulation mit Schädigung anderer (224)	
	- Aggressive Verhaltensweisen (224)	
6.2	<b>Die Realisierung schulischer und beruflicher Optionen und die psychosoziale Belastung Jugendlicher</b>	230
6.3	<b>Die Bedeutung der Lebensbereiche für das Ausmaß an psychosozialer Belastung</b>	236
<b>7.</b>	<b>Soziale Unterstützung beim Statusübergang</b>	240
7.1	<b>Beratungsinstitutionen und ihre Akzeptanz</b>	240
7.2	<b>Beratung und Unterstützung in verschiedenen Problembereichen</b>	242
	Erfahrungen mit innerschulischen Beratungsangeboten (243) Erfahrungen mit der Berufsberatung (248) Erfahrungen mit der Psychosozialen und der Gesundheitsberatung (253) Beratung in sozialen Fragen (258) Beratung bei der Freizeitgestaltung (261)	
7.3	<b>Verbindung formeller und informeller Unterstützung</b>	262
7.4	<b>Sozialpolitische Konsequenzen: Verbesserung der Chancenstruktur</b>	265
<b>8.</b>	<b>Ausblick auf weitere Untersuchungen</b>	274
<b>Literatur</b>		275
<b>Tabellenanhang</b>		285