

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
0 Einführung: zum Konzept des Buches .....	13
0.1 Ziel .....	13
0.2 Leitideen .....	14
0.3 Aufbau .....	15
1 Religion und religiöse Bildung in der Schule in heutiger Gesellschaft – Schlaglichter .....	25
1.1 Zur Signatur heutiger gesellschaftlicher Wirklichkeit .....	25
1.1.1 ‚postmodern‘ .....	27
1.1.2 ‚postsäkular‘ .....	29
1.1.3 ‚globalisiert‘ .....	31
1.2 Religion im Horizont veränderter gesellschaftlicher Rahmenbedingungen .....	33
1.2.1 Religion und Religionen .....	33
1.2.2 Religiosität .....	36
1.2.3 Religionskultur .....	37
1.3 Religiöse Bildung an Schulen im Kontext heutiger Gesellschaft .....	39
1.3.1 Bildung und Menschenbild: die religiöse Position als Option .....	39
1.3.2 Herausforderungen für religiöse Bildung in öffentlichen Schulen .....	40
2 Religion .....	45
2.1 Religion als kulturelles Phänomen: Verbreitung und Entstehung .....	46
2.1.1 Weltweite Verbreitung von Religion .....	46
2.1.2 Religion: der „Rubikon der Homimisation“ .....	47
2.1.3 Kurzformel: Religion als ‚kulturelles Existential‘ .....	48

2.2	Religion als abstrakter Begriff: etymologische, begriffsgeschichtliche und religionswissenschaftliche Konturen .....	49
2.2.1	Zur Etymologie des Begriffs ‚Religion‘ .....	49
2.2.2	Der Begriff ‚Religion‘ in der abendländischen Kulturgeschichte.....	50
2.2.3	Erweiterungen des Religionsbegriffs im Horizont kultur- und religionswissenschaftlicher Forschungen .....	56
2.3	Was ist Religion? – Typen von Religionsdefinitionen .....	57
2.3.1	Problemanzeige .....	57
2.3.2	Substantiale Religionsdefinitionen .....	58
2.3.3	Funktionale Religionsdefinitionen .....	61
2.3.4	Kombination substantialer und funktionaler Aspekte .....	65
	Exkurs: Zivilreligion.....	68
2.4	Religion als Gegenstand von Wissenschaft: Zugriff unterschiedlicher Disziplinen .....	74
2.4.1	Religionswissenschaft .....	74
2.4.2	Religionssoziologie .....	77
2.4.3	Religionsphilosophie .....	81
2.4.4	Theologie .....	85
3	Religiosität .....	95
3.1	Allgemeiner Sprachgebrauch und Begriffsgeschichte .....	95
3.1.1	‚Subjektive‘ Religiosität – ‚objektive‘ Religion .....	95
3.1.2	Notizen zur Begriffsgeschichte von ‚Religiosität‘ .....	96
3.2	Was ist Religiosität? – Der Status von Religiosität und ihre Beziehung zu Religion .....	98
3.2.1	Definitionen von ‚Religiosität‘: Problemfelder .....	98
3.2.2	Konstitution von Religiosität .....	99
3.2.3	Zum Verhältnis von Religiosität und Religion .....	108
3.3	Strukturen von Religiosität .....	111
3.3.1	Dimensionale Analyse von Religiosität: das Konzept von Charles Glock .....	112
3.3.2	Messung von Religiosität durch den ‚Religionsmonitor‘ ...	114
3.3.3	Ein religionspädagogisches Modell von Religiosität: Ulrich Hemel .....	116
6	Inhaltsverzeichnis	

3.3.4	Von Dimensionen von Religiosität zu Feldern religiöser Kompetenz .....	117
Exkurs:	Implizite Religiosität .....	118
3.4	Religiosität im Horizont unterschiedlicher Wissenschaften .....	122
3.4.1	Religionspsychologie .....	123
3.4.2	Religionssoziologie .....	132
3.4.3	Philosophie der Religiosität .....	136
3.4.4	Theologie .....	139
4	Religionskultur .....	145
4.1	Kultur als Religion .....	146
4.1.1	Ein Beispiel .....	146
4.1.2	Was meint ‚Kultur‘? .....	148
4.1.3	Religionskultur – aus kultureller Perspektive .....	155
4.2	Religion als Kultur .....	163
4.2.1	Ein Beispiel .....	163
4.2.2	Religionskultur – aus religiöser Perspektive .....	164
4.2.3	Zum Verhältnis der Religionskultur zu Religion und Religiosität .....	172
4.3	Religionsunterricht und Religionskultur .....	174
4.3.1	Religionsunterricht in der Religionskultur .....	174
4.3.2	Religionskulturelle Arbeitsformen des Religionsunterrichts .....	177
4.4	Religionskultur im Horizont unterschiedlicher Wissenschaften .....	183
4.4.1	Geschichtswissenschaft .....	184
4.4.2	Zwei kulturphilosophische Entwürfe .....	187
4.4.3	Ethnologie .....	197
5	Religiöse Bildung .....	201
5.1	Bildung: Begriff und Sache .....	201
5.1.1	Erste Annäherungen an den Begriff .....	201
5.1.2	Begriff und Sache von Bildung in historischer Perspektive .....	203
5.1.3	Was ist Bildung? – Definition und Ziel .....	215

5.2	Bildung und Religion: Differenzen und Konvergenzen .....	219
5.2.1	Distanz zwischen Religion und Bildung .....	220
5.2.2	Wechselseitige Verwiesenheit von Bildung und Religion ..	222
5.3	Religiöse Bildung und Religionspädagogik .....	231
5.3.1	Zum Proprium religiöser Bildung .....	231
5.3.2	Religiöse Bildung als religionspädagogische Kernaufgabe	235
6	Religionsunterricht in der öffentlichen Schule .....	241
6.1	Begründungen schulischen Religionsunterrichts .....	242
6.1.1	Die Rechtslage .....	242
6.1.2	Konvergenz pädagogischer und theologischer Argumente: der Synodenbeschluss zum Religionsunterricht (1974) .....	245
6.1.3	Nichttheologische Begründungen .....	247
6.1.4	Theologische Begründungen .....	260
6.2	Gegenstand des Religionsunterrichts: Religion, Religiosität und Religionskultur .....	264
6.2.1	Religion .....	265
6.2.2	Religiosität .....	270
6.2.3	Religionskultur .....	276
6.3	Kompetenzen und Standards religiöser Bildung im Religionsunterricht .....	284
6.3.1	Kompetenzorientierung als didaktische ‚Metastruktur‘ aller Unterrichtsfächer .....	284
6.3.2	Unterschiedliche Kompetenzmodelle .....	286
6.3.3	Kompetenzorientierte Unterrichtsansätze .....	291
6.3.4	Zur religionsdidaktischen Diskussion um Kompetenzorientierung .....	292
6.3.5	Kompetenzen und Standards im Religionsunterricht: Problemfelder .....	296
6.3.6	‚Religiöse Kompetenz‘ – Umriss eines Schlüsselbegriffs religiöser Bildung in der Schule .....	300
6.4	Modelle von Religionsunterricht .....	312
6.4.1	Religionsunterrichtliche Modelle in Deutschland .....	313
6.4.2	Trends religionsunterrichtlicher Modellierungen in Europa .....	331
6.4.3	Zukunftsfähige Modelle von Religionsunterricht in Deutschland .....	339

7	Perspektiven: zukunftsfähige religiöse Bildung in der Schule – zehn Wegmarken .....	367
8	Quellen- und Literaturverzeichnis .....	375
9	Stichwortverzeichnis .....	401