

Einleitung: Was Sie in diesem Buch erwartet	7
1. Rechtliche und fachliche Fundierungen: Begriffe, Bestimmungen, Funktion (Andreas Wildgruber)	10
1.1 Der Begriff „Hausaufgaben“	10
1.2 Rechtliche Bestimmungen: die Schulseite	12
1.3 Funktionen von Hausaufgaben aus schulischer Sicht	15
1.4 Bildungsauftrag und Hausaufgaben	17
2. Perspektiven aller Beteiligten (Andreas Wildgruber)	19
2.1 Die Sicht der Kinder	20
2.2 Die Sicht der Eltern	21
2.3 Die Sicht der pädagogischen Kräfte und Lehrkräfte	21
2.4 Die Sicht der Forschung	23
3. Bedürfnisse von Kindern – auch in der Hausaufgabensituation (Andreas Wildgruber)	26
3.1 Soziale Zugehörigkeit	27
3.2 Autonomie und Selbstbestimmung	28
3.3 Kompetenzerleben	29
3.4 Wissen und Können erwerben	29
3.5 Bewegung	30
3.6 Biorhythmus – Einen guten Zeitpunkt finden	30
Exkurs: Zur Leistungskurve (Lisa Flack)	31
4. Rolle und Aufgaben der pädagogischen Fachkräfte in der Begleitung von Hausaufgaben (Andreas Wildgruber)	33
Exkurs: Zum Fachkraft-Kind-Schlüssel (Lisa Flack)	37
5. Die Motivation der Kinder entfesseln (Lisa Flack)	38
5.1 Lernen in und durch Beziehung	38
5.2 Das Kompetenzerleben von Kindern stärken	42
Wissen kompakt: Lernen – ein aktiver Konstruktionsprozess (Andreas Wildgruber)	47

5.3 Fehler als Lernchance verstehen	48
5.4 Unlust und Demotivation professionell begegnen	49
Wissen kompakt: Motivation als Motor (Andreas Wildgruber)	51
6. Kinder mitbestimmen lassen (Melanie Reiche)	56
6.1 Partizipation und Hausaufgaben	56
6.2 Eintrittskarte zum Hausaufgabenraum? Flexible Hausaufgabenzeiten	59
7. Die Lernstrategien der Kinder fördern – vier Prinzipien (Lisa Flack und Melanie Reiche)	60
7.1 Gerüste aufbauen und wieder abbauen: „Scaffolding“	61
7.2 Vom Leichten zum Schweren	63
7.3 Vom Bekannten zum Unbekannten	64
7.4 Komplexes anschaulich machen	65
8. Den äußeren Rahmen gestalten (Lisa Flack)	66
8.1 Den Übergang gestalten	67
8.2 Den Raum gestalten	67
8.3 Die Lernmittel vorbereiten	70
8.4 Eine lernförderliche Atmosphäre schaffen	71
Wissen kompakt: Aufmerksamkeit, Konzentration und Struktur helfen (Andreas Wildgruber)	75
9. Kooperation – Lehrkräfte, pädagogische Fachkräfte und Eltern (Melanie Reiche)	80
9.1 Subjektive Erwartungen bewusst machen und gemeinsam besprechen	81
9.2 Gemeinsam ein Hausaufgaben-Konzept entwickeln	82
9.3 Geeignete Mittel und Wege zur Kommunikation bestimmen und nutzen	85
Praxisbeispiel: Das Schülerhaus Dreisamtal (Lisa Flack)	88
Literatur	92
Die AutorInnen	95