

|  |     |
|--|-----|
| Einleitung. . . . .  | 9   |
| <b>Teil 1 Was gewinnen Kinder durch religiöse Bildung?</b>                                       | 19  |
| 1. Der »Mehrwert« religiöser Erziehung –<br>Sinnüberschuss . . . . .                             | 23  |
| 2. Das Leben deuten lernen . . . . .   | 30  |
| 3. Religiosität ist Bewusstseinerweiterung . . . . .   | 37  |
| 4. Religion schon – aber wie? . . . . .  | 42  |
| <b>Teil 2 »Wie wird ein Mensch Christ?« . . . . .</b>  | 45  |
| 1. Kann man Gott lehren und lernen? . . . . .  | 46  |
| 2. Wie mit Kindern glauben lernen? . . . . .   | 59  |
| <b>Teil 3 Unsere eigene religiöse Erziehung als<br/>»Schicksal« für unsere Kinder? . . . . .</b> | 65  |
| 1. Was hindert Eltern, ihre Kinder religiös zu<br>erziehen? . . . . .                            | 66  |
| 2. Wie weit geht unser Einfluss als Eltern bei<br>religiösen Überzeugungen? . . . . .            | 73  |
| 3. Auswirkungen von Gottesbildern . . . . .  | 79  |
| 4. Religiöse Wegbegleiter . . . . .  | 84  |
| 5. Gott im Leid – Gott im Alltag . . . . .   | 89  |
| <b>Teil 4 Religiöse Erziehung und Wertorientierung . .</b>                                       | 103 |
| 1. Macht religiöse Erziehung hilfsbereit? –<br>Familie als Lernfeld für Solidarität . . . . .    | 104 |
| 2. »Nur tote Fische schwimmen mit dem Strom« –<br>nach dem eigenen Gewissen entscheiden lernen   | 106 |
| 3. Wie Versöhnung guttut . . . . .   | 111 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| Teil 5 | <b>Religiöse Rituale in der Familie</b> . . . . .   | 121 |
| 1.     | Warum Rituale so wichtig sind . . . . .   | 123 |
| 2.     | Segnen Sie Ihr Kind! . . . . .  | 125 |
| 3.     | Beten mit Kindern – Beten als Kompetenz . . .   | 127 |
| 4.     | Abendrituale als Oasen . . . . .  | 135 |
| 5.     | Danken und Klagen . . . . .   | 137 |
| 5.     | Kinder brauchen biblische Geschichten . . . . .   | 141 |
| 6.     | Familienrituale im Jahreskreis . . . . .  | 143 |
| 7.     | Mit Kindern in der Kirche . . . . .   | 146 |
| 8.     | Kinder sind Philosophen und Theologen –<br>religiöse Gespräche mit Kindern . . . . .  | 149 |
| 9.     | Gespräche – Gespräche – Gespräche . . . . .   | 152 |
| Teil 6 | <b>Mit der Kindertagesstätte kooperieren</b> . . . . .  | 154 |
| 1.     | Wenn Kinder große Fragen stellen –<br>Kita und Familie Hand in Hand . . . . .   | 157 |
| 2.     | Religiöse Bildung ist in allen Kitas unverzicht-<br>bar – unsere Gesellschaft stellt große religiöse<br>Herausforderungen . . . . . | 161 |
| Teil 7 | <b>Kinder stark machen</b> . . . . .  | 169 |
| 1.     | Die Gottesbeziehung als größter Wert . . . . .  | 171 |
| 2.     | Sich »wert« und »unwert« fühlen . . . . .   | 173 |
|        | Perspektiven . . . . .  | 176 |
|        | Zum Weiterlesen . . . . .   | 178 |
|        | Anmerkungen . . . . .   | 182 |
|        | Text- und Bildnachweis . . . . .  | 189 |