

Inhalt

| | |
|---|------------|
| Zur Einführung | 7 |
| Erster Teil: Humanistische Bildung | 9 |
| 1. Die allgemeine Hochschulreife aus der Sicht der Schule | 9 |
| 2. Das Angebot der Antike | 23 |
| 3. Die Alten Sprachen im Konzept der Allgemeinbildung | 34 |
| 4. Ungeliebte Schule? | 49 |
| 5. Curricula in den Alten Sprachen | 59 |
| Zweiter Teil: Didaktik und Methodik | 71 |
| 1. Der lateinische Anfangsunterricht, | 71 |
| 2. Das Prinzip der partiellen Identität im lateinischen Grammatikunterricht | 81 |
| 3. Möglichkeiten moderner Methoden im lateinischen Lektüreunterricht | 84 |
| 4. Vorfragen in einer Lektürestunde | 91 |
| 5. Zur Objektivierung der Leistungsmessung: Konstruktionsfehler | 99 |
| 6. Zur neuen Form der Prüfungsaufgabe in der Oberstufe | 105 |
| 7. Griechisch – Stellung des Faches und curriculare Gestaltung der Lehrpläne | 111 |
| Dritter Teil: Autoren und Texte | 135 |
| 1. Caesar im Unterricht | 135 |
| 2. Lernziele der Caesar-Lektüre | 153 |
| 3. Wider die permanente Revolution – Zur Interpretation von Ciceros Rede pro Sex. Roscio Amerino | 172 |
| 4. Römer kritisieren Römer. Zu Livius 38, 44,9–50,3 | 181 |
| 5. Nil mortalibus ardui est – eine Möglichkeit der thematischen Dichterlektüre | 185 |
| Quellennachweise | 198 |
| Schriftenverzeichnis | 199 |