

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 10. Auflage . . . . .	7
Vorwort . . . . .	11
Zielstellung und Arbeitshinweise . . . . .	17
Ein erster Einstieg . . . . .	21
Ein zweiter Einstieg . . . . .	28
<b>A. Die Konstitution des Gegenstandes „Lehrerverhalten“ . . . . .</b>	<b>33</b>
I. Die Bedeutung des Gegenstandes (Professionalisierung) . . . . .	33
II. Die Bezeichnung und Abgrenzung des Gegenstandes (Begriffe) . . . . .	44
III. Kontroverse Standpunkte zum Gegenstand (Einwände) . . . . .	53
IV. Ergänzende Perspektiven zum Gegenstand (Spezialisierung, Teamarbeit, Bürokratie) . . . . .	62
<b>B. Die Erforschung des Gegenstandes „Lehrerverhalten“ . . . . .</b>	<b>71</b>
I. Ältere wissenschaftliche Konzeptionen . . . . .	73
1. Lehrerpersönlichkeit und Lehrertugenden . . . . .	73
1.1. Normierende Ansätze . . . . .	73
1.2. Empirische Ansätze . . . . .	78
2. Die konzeptualisierte Lehrerpersönlichkeit . . . . .	86
2.1. Zur Theorie der Pädagogischen Autorität . . . . .	87
2.2. Zur Theorie des Pädagogischen Bezuges . . . . .	91
2.3. Heimliche Theorien des Lehrens und Erziehens . . . . .	95
3. Lehrertypologien . . . . .	99
4. Stillehren und Erziehungsstile . . . . .	105
4.1. Normierende Stillehren . . . . .	106
4.2. Empirische Erziehungsstilforschung . . . . .	109
5. Pädagogischer Instrumentalismus: Erziehungsmittel . . . . .	122
II. Neuere wissenschaftliche Konzeptionen . . . . .	127
1. Psychoanalytische Theoriebildung . . . . .	127
2. Verhaltens- und Arbeitsanalysen . . . . .	133

3. Die didaktische Theoriebildung . . . . .	155
4. Die lernpsychologische Theoriebildung . . . . .	169
5. Dimensionen erzieherischen Verhaltens . . . . .	188
6. Lehrmodelle und Theorien des Lehrens . . . . .	198
7. Der rollentheoretische Ansatz . . . . .	217
8. Symbolischer Interaktionismus, Kommunikations- und Handlungs-Entscheidungs-Theorie . . . . .	238
9. Der einstellungspsychologische Ansatz . . . . .	273
10. Der ideologiekritisch-politische Ansatz . . . . .	296
11. Forschungen zum Sprachverhalten des Lehrers . . . . .	311
<i>C. Umriss einer Theorie professionellen Lehrerverhaltens . . . . .</i>	<i>343</i>
Nachtrag 1: Die Relativierung des Gegenstandes „Lehrerverhalten“ . . . . .	361
Nachtrag 2: Professionalisierung und das prinzipielle Technologiedefizit der Pädagogik . . . . .	367
Nachtrag 3: Professionalisierung und Lehrerangst . . . . .	371
Nachtrag 4: Lehrerverhalten und Lehrerausbildung . . . . .	375
Nachtrag 5: Der junge Lehrer und die Schulwirklichkeit . . . . .	385
Nachtrag 6: Eine handlungsorientierte Theorie professionellen Lehrer-/Erzieherhandelns . . . . .	393
Literaturverzeichnis . . . . .	399