

Inhalt

Zur Konzeption des „Geschichtsbuches“	5 – 12	Feste und Spiele	67
Zur Konzeption der Lehrerbände	13 – 14	Die griechische Kolonisation – Auf der Suche nach einer neuen Heimat	71
Zur Konzeption von Band 1	15 – 16	3.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	74
Was ist Geschichte?	17 – 23	3.4 Literaturhinweise	78
1. Urgeschichte	24 – 42	4. Griechenland – Die Welt der Polis	79 – 109
1.1 Darstellung und Begründung der Konzeption	24	4.1 Darstellung und Begründung der Konzeption	79
1.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	25	4.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	80
Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	25	Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	80
Altsteinzeit – Die Menschen als Jäger und Sammler ..	25	Die Polis Sparta – Der Bürger gehört dem Staat	81
Jungsteinzeit – Die Menschen werden Ackerbauern und Viehzüchter	33	Die Reformen Solons in Athen	84
1.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	38	Die Perserkriege – Ein Sieg und seine Folgen	87
1.4 Literaturhinweise	41	Das demokratische Athen – „Keines Mannes Sklaven sind sie“	89
Querschnitt I: Die Welt im Übergang zur produzierenden Wirtschaftsweise	43 – 44	Familie und Gesellschaft in Athen	94
2. Frühe Hochkulturen – Das Beispiel Ägypten	45 – 58	Die Kultur der Griechen – „Die Nachwelt wird mit Bewunderung auf uns blicken“	96
2.1 Darstellung und Begründung der Konzeption	45	4.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	101
2.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	45	4.4 Literaturhinweise	109
Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	45	5. Hellenismus – Die Ausbreitung der griechischen Kultur	110 – 118
Der Nil und die Menschen	46	5.1 Darstellung und Begründung der Konzeption	110
Der König und sein Volk	48	5.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	111
Ein Wohnhaus für die Ewigkeit – Die Religion der Ägypter	49	Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	111
2.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	54	Alexander der Große – Ein Mann macht Geschichte ..	111
2.4 Literaturhinweise	58	Hellenismus – Der Mensch ist mehr als ein politisches Wesen	113
3. Griechenland – Archaische Zeit	59 – 78	5.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	116
3.0 Darstellung und Begründung der Konzeption für die Kapitel „Griechenland – Archaische Zeit“ und „Griechenland – Die Welt der Polis“	59	5.4 Literaturhinweise	118
3.1 Darstellung und Begründung der Konzeption zum Kapitel „Griechenland – Archaische Zeit“	61	Querschnitt II: Siedlungsformen in Europa und der Mittelmeerwelt im 1. Jahr- hundert v. Chr.	119 – 120
3.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	62	6. Die römische Republik	121 – 147
Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	62	6.0 Darstellung und Begründung der Konzeption für die Kapitel „Die römische Republik“ und „Die römische Kaiserzeit“	121
Die griechische Adelswelt: „Immer Bester zu sein“ ...	63	6.1 Darstellung und Begründung der Konzeption des Kapitels „Die römische Republik“	122
Götter und Glaube der Griechen	65	6.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	124

Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	124
Entstehung und Entwicklung der frühen römischen Republik	124
Ein Bauernstaat wird Großmacht	129
Die späte Republik – Krisen und Bürgerkriege.....	132
Römische Lebensformen und Werte	137
6.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	141
6.4 Literaturhinweise	147
7. Die römische Kaiserzeit.....	148 – 186
7.1 Darstellung und Begründung der Konzeption	148
7.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und den Arbeitsteilen	149
Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	149
Das römische Weltreich – Eroberung und Frieden	149
Der Princeps wird Kaiser – Regierung und Verwaltung des Reichs	152
Die Wirtschaft des Römischen Reiches	156
Die Christen und der römische Staat – Zwischen Gott und Kaiser	160
Die Welt der Germanen und die Völkerwanderung	165
Von der Antike zum Mittelalter	171
7.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	175
7.4 Literaturhinweise	185

Querschnitt III: Europa um 600 n. Chr. 187 – 188

8. Der Islam – Das Reich der Kalifen 189 – 199

8.1 Darstellung und Begründung der Konzeption	189
8.2 Erläuterungen zu den Auftaktseiten, den Darstellungen und dem Arbeitsteil	190
Methodische Hinweise zu den Auftaktseiten	190
Wer legte das Fundament?	190
Wie entstand aus dem Staat von Medina das islamische Weltreich?	192
Der Kalif: Worauf gründete sich seine Herrschaft?	194
Wie prägte der Islam das Familienleben?	195
8.3 Vorschlag für eine Unterrichtseinheit	197
8.4 Literaturhinweise	199

Längsschnitte durch die Antike

Längsschnitt I: Familie heute und in der Antike	200 – 203
Längsschnitt II: Sklaverei und Freiheit in der Antike	204 – 206