

# Inhalt

<i>Vorbemerkungen</i> .....	9
<i>Nichtaussonderung als gesellschaftspolitischer Auftrag</i> .....	11
Jakob Muth Zur bildungspolitischen Dimension der Integration .....	11
Helga Deppe-Wolfinger Integration im Widerspruch von Ökonomie, Politik und Pädagogik ....	18
<i>Entwicklung und Kritik des eigenständigen Sonderschulwesens</i> .....	24
Erwin Reichmann-Rohr Formen der Ausgrenzung in historischer Sicht .....	24
Andreas Möckel Die Funktion der Sonderschulen und die Forderung der Integration ....	30
Siegling Ellger-Rüttgardt Kritiker der Hilfsschule als Vorläufer der Integrationsbewegung .....	38
Hans Eberwein Integrationspädagogik als Weiterentwicklung (sonder-)pädagogischen Denkens und Handelns .....	45
<i>Veränderte Begriffsbildung und Begründung eines integrations- pädagogischen Verständnisses</i> .....	54
Emil E. Kobi Was bedeutet Integration? – Analyse eines Begriffs .....	54
Franz Schönberger Die Integration Behinderter als moralische Maxime .....	63
Annedore Prengel Zur Dialektik von Gleichheit und Differenz in der Integrationspädagogik	70
	5

Alfred Sander	
Behinderungsbegriffe und ihre Konsequenzen für die Integration . . . . .	75
Jutta Schöler	
Nichtaussonderung von „Kindern und Jugendlichen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen“. Auf der Suche nach neuen Begriffen . . . .	83
<i>Rechtliche Grundlagen integrativer Erziehung und Bildung . . . . .</i>	91
Lutz Dietze	
Integration behinderter Schüler und Verfassungsrecht . . . . .	91
Hans-Peter Füssel	
Schulrechtliche Grundstrukturen für das Sonderschulwesen und Möglichkeiten ihrer Veränderung . . . . .	100
Lutz Dietze	
Rehabilitationsrecht und Normalisierungsprinzip – Praktische Bedeutung für die Integrationspädagogik . . . . .	104
<i>Integration in Vorschule, Schule sowie im nachschulischen Bereich . . . . .</i>	114
Alfred Hössl	
Entwicklungen integrativer Erziehung im Elementarbereich . . . . .	114
Maria Kron	
Integrative Prozesse in Kindergärten – Theorie und Erfahrungen aus der Praxis . . . . .	123
Gerd Iben	
Das Versagen der allgemeinen Schule gegenüber Behinderten und Benachteiligten . . . . .	128
Karlheinz Jetter	
Prämissen eines erziehungswissenschaftlichen Konzepts und einer pädagogischen Praxis integrativer Erziehung und Bildung . . . . .	135
Ernst Begemann	
Theoretische und institutionelle Behinderungen der Integration? . . . . .	142
Eduard W. Kleber	
Integration durch „integrative Pädagogik“ (bzw. eine Pädagogik, welche den verschiedenen Strömungen der humanistischen Psychologie folgt)?	149
Rainer Maikowski	
Integration in der Sekundarstufe I – Zielsetzung und Erfahrungen . . . .	154
Erika Schuchardt	
Halbzeit der UNO-Dekade – Wende zu einer integrativen Erwachsenenbildung bzw. Weiterbildung . . . . .	160

<i>Veränderung der Schüler- und Lehrerrolle im Rahmen integrativer Pädagogik</i> .....	170
<b>Georg Feuser</b> Aspekte einer integrativen Didaktik unter Berücksichtigung tätigkeitstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse .....	170
<b>Richard Meier/Peter Heyer</b> Grundschule – Schule für alle Kinder. Voraussetzungen und Prozesse zur Entwicklung integrativer Arbeit .....	179
<b>Theodor Hellbrügge</b> Die Vorzüge der Montessori-Pädagogik für die gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder .....	189
<b>Christel Manske</b> Nicht die Kinder stören die Lehrer, sondern das Lehrer-Schüler-Verhältnis ist gestört. ....	197
<b>Helmut Quitmann</b> Supervision – eine notwendige Bereicherung für Integrationsprojekte ..	205
<b>Annelie Belusa/Hans Eberwein</b> Förderdiagnostik – eine andere Sichtweise diagnostischen Handelns ...	211
<b>Anne Hildeschmidt/Alfred Sander</b> Der ökosystemische Ansatz als Grundlage für Einzelintegration .....	220
<b>Gitta Zielke</b> Einsatz von Sonderpädagogen/innen in integrativ arbeitenden Grundschulen .....	227
<b>Gisela Kreie</b> Integrative Kooperation – ein Modell der Zusammenarbeit .....	235
<i>Ergebnisse und Methoden der Integrationsforschung</i> .....	241
<b>Ulf Preuss-Lausitz</b> Zum Stand der Integrationsforschung .....	241
<b>Helmut Reiser</b> Nichtaussonderung bei Lern- und Verhaltensbeeinträchtigungen – eine Zwischenbilanz bisheriger Integrationsversuche .....	248
<b>Hans Wocken</b> Schulleistungen in heterogenen Lerngruppen .....	255
<b>Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch</b> Geistig behinderte Kinder in der Grundschule? Theoretische und praktische Ergebnisse integrativer Erziehung .....	261
<b>Andreas Bächtold</b> Die Bedeutung lokalspezifischer Ausprägungen des Schulsystems für das Gelingen oder Mißlingen integrativer Prozesse in Integrationsklassen ...	268

Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch Zur Sozialentwicklung behinderter und nichtbehinderter Kinder in der Grundschule .....	275
Hans-Peter Langfeldt Wissenschaftliche Begleitung von Integrationsversuchen als Forschungs- problem .....	282
Hans Eberwein Zur Bedeutung qualitativ-ethnographischer Methoden für die integrations- pädagogische Forschung .....	291
<i>Vorstellungen und Konzepte zur Weiterführung integrativer Entwicklungen</i>	299
Alois Bürli Integration Behinderter im internationalen Vergleich – dargestellt am Beispiel einiger europäischer Länder .....	299
Ulf Preuss-Lausitz Verwirklichung flächendeckender Nichtaussonderung im Vorschul- und Schulbereich – Perspektiven integrativer Erziehung .....	312
Hans Meister/Herbert Krämer Innovation als Aufgabe, Voraussetzung und Wirkung integrativer Pädagogik .....	320
Peter Heyer Bericht über die 10jährige Tätigkeit einer gewerkschaftlichen Arbeits- gruppe zur Integration .....	326
Manfred Rosenberger Elterninitiativen gegen die Aussonderung von Kindern .....	332
Peter Heyer/Richard Meier Zur Lehrerbildung für die integrationspädagogische Arbeit an Grund- schulen .....	337
Hans Eberwein Zur dialektischen Aufhebung der Sonderpädagogik .....	343
Mounira Daoud-Harms Arbeitsgegenstand oder Subjekt unserer Lebensgeschichte. Erfahrungen und Reflexionen zum Verhältnis von Betreuern/Experten und „Behinderten“ .....	345
<i>Autorenverzeichnis</i> .....	351
<i>Personenregister</i> .....	354
<i>Sachregister</i> .....	361