

# Inhalt

Einleitung .....	7
1 Das bildungstheoretische Modell .....	12
1.1 Der didaktische Ansatz .....	12
1.1.1 Theoretische Grundlegung .....	12
1.1.2 Didaktische Analyse .....	18
1.2 Planungsbeispiel .....	24
1.3 Kritische Würdigung .....	46
2 Das lerntheoretische didaktische Modell .....	49
2.1 Der didaktische Ansatz .....	49
2.1.1 Hintergründe .....	49
2.1.2 Planungsfaktoren .....	51
2.1.3 Beschreibung der einzelnen Planungsfaktoren .....	54
2.1.4 Planungsgrundsätze .....	67
2.1.5 Strukturplan des Unterrichts .....	68
2.2 Planungsbeispiel .....	69
2.3 Kritische Würdigung .....	99
3 Die kritisch-konstruktive Didaktik .....	101
3.1 Der didaktische Ansatz .....	101
3.1.1 Zielbestimmung des Unterrichts .....	101
3.1.2 Weitere theoretische Vorannahmen .....	104
3.1.3 Perspektiven der Unterrichtsplanung .....	108
3.2 Planungsbeispiel .....	124
3.3 Kritische Würdigung .....	141
4 Das Konzept der Elementarisierung .....	143
4.1 Der didaktische Ansatz .....	143
4.1.1 Wortbedeutung .....	143
4.1.2 Von der Traditionerschließung als elementarem Gespräch zur Unterrichtsvorbereitung .....	144

4.1.3	Elementarisierende Unterrichtsvorbereitung .....	145
4.1.4	Der elementarisierende Unterricht .....	153
4.2	Planungsbeispiel .....	154
4.3	Kritische Würdigung .....	171
5	Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung im Religionsunterricht .....	173
5.1	Der didaktische Ansatz .....	173
5.1.1	Hintergründe der Kompetenzorientierung .....	173
5.1.2	Bildungsstandards und Kompetenzen .....	173
5.1.3	Kompetenzerwerb und nachhaltiges Lernen .....	177
5.1.4	Bildungsstandards und Kompetenzen im Religionsunterricht .....	178
5.1.5	Der baden-württembergische Lehrplan für das Fach Religion .....	179
5.2	Planungsbeispiel .....	186
5.2.1	Formaler Planungsablauf .....	186
5.2.2	Inhaltliche Planung .....	188
5.3	Kritische Würdigung .....	212
	Literatur .....	215